

УДК 378

## **РОЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ**

Пугач Валентин Николаевич, кандидат экономических наук, ректор Вятского государственного университета

### **Аннотация**

*Сегодня система образования переживает период парадигматических изменений. Тенденции общественного развития тесно связаны с образованием и в частности с качеством образования. В статье анализируется современное состояние образовательной системы, тенденции общественного развития и их взаимосвязь с образованием, качество образования и его роль в подготовке кадров для устойчивого инновационного развития страны.*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** парадигма образования, качество образования, устойчивое инновационное развитие.

## **ROLE OF THE EDUCATION QUALITY RISE IN TRAINING OF PERSONNEL FOR A SUSTAINABLE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE COUNTRY**

Valentin Nikolaevich Pugach, the candidate of Economic sciences, the chancellor of the Vyatsky state university

### **Abstract**

*Today the educational system is experiencing the period of paradigmatic changes. Trends of a society development are closely connected with education and particularly with quality of education. In the article a modern condition of an educational system, social development trends and their interconnection with an education, quality of an education and its role in training of personnel for a sustainable innovative development of a country is examined.*

**KEYWORDS:** educational paradigm, quality of education, sustainable innovative development.

Современная концепция устойчивого развития рассматривает проблемы образования как одни из важнейших для дальнейшего полноценного развития человечества [1, 3].

Анализируя современное состояние образовательной системы, можно со всей очевидностью констатировать – *существующая система образования переживает период глобальных изменений, часть из которых целесообразно называть парадигматическими* (классификация глобальных проблем образования будет рассмотрена далее). Но такая констатация, в свою очередь, требует от исследователей этих чрезвычайно сложных процессов, прежде всего, чётко представлять, что же являет собой изучаемая предметная область [4].

Образовательная система в настоящий период схожа с огромной планетой, где есть свои материки и океаны, где буйствует зелень подрастающего и живёт мудрость вершин, куда любят приходить и глазеть любопытствующие и где не бывала нога аналитика и т. д. и т. п. Одни живут в странах детской непосредственности, другие имеют дело с болезненными проявлениями родительской глупости, третьи занимаются когнитивным и гуманистическим

воспитанием. Зачастую на все эти «земли», «города», «вместилища духовности» есть общественный и личностный спрос, и как показывает опыт нынешнего столетия развития российской образовательной системы - спрос не малый. Причем при глубоком анализе выявляется интересная закономерность – спрос на образование, всегда преломляется в требованиях к определенному уровню качества образования. Но каждая из сторон, формирующая требования к качеству образования, исходит из своих представлений и интересов на этот жгучий и полемический вопрос.

При всей сложности наличествующей ситуации, как показывает опыт народной мудрости - представления типа: «Поди туда не знаю куда» по сути (по глубине сути) являются приглашением к инициации движения, раскрывает миссию героев, вселяет исторический оптимизм. Необходимо не просто понять, что мы живём в период глобальных изменений системы образования, но, что эти изменения идут не в отрыве от изменений общества, а следуют им и одновременно направляют их. **Парадигма развития человечества III-его тысячелетия** коренным образом связана с педагогическими технологиями. Нельзя жить в изменяющемся царстве и не изменяться самим. К сожалению, как показывает опыт, представление многих о качестве образования архаичны и чрезмерно прагматичны. Новый век требует новых взглядов на качество образования.

Прежде всего, система образования имеет дело с **Человеком**. Система образования только тогда станет человеческой, когда начнёт понимать этот микрокосм. Необходимо представлять всё происходящее в этом мире через призму человеческой личности и только через нее. По этому поводу В.Кинелев (профессор, Министр общего профессионального образования (1996 – 1998 гг.)) писал: «... Действительно, что же происходит сейчас, в наш период техногенной культуры развития человечества? По оценкам палеонтологов, за все время эволюции на Земле чередой прошли около пятисот миллионов видов живых и растительных организмов. Сейчас их насчитывается около двух миллионов. Только в результате вырубки лесов суммарные потери составляют четыре-шесть тысяч видов в год. Это примерно в десять тысяч раз больше естественной фоновой скорости их вымирания до появления человека. Одновременно планета активно «колонируется» представителями, если можно так сказать, «технической популяции». Теперь ежегодно около пятнадцати-двадцати миллионов различных машин, технических приборов, устройств, строений увеличивают численность этой «популяции» [2].

Человек оказался не приспособленным к этому новому темпу развития цивилизации. Произошло это не сегодня, а уже где-то в 30 – 40-е годы XX века, когда стали вырисовываться некоторые очертания грядущих научно-технических, энергетических, космических, информационных революций. Испанский философ Ортега-и-Гассет отметил это обстоятельство уже в 1930 году: «... На сегодня крах терпит сам человек, уже не способный поспевать за своей цивилизацией... Растущая цивилизация – не что иное, как жгучая проблема. Чем больше достижений, тем больше в ней опасности».

Развитие системы образования, рождение новой парадигмы образования связано с представлениями **проблемного образования**. Другими словами, новая система передачи знаний, и соответственно качества образования, пойдёт в перспективе не по отдельным областям, а по проблемам, то есть произойдёт сближение общей теории образования со школьной теорией воздействия на ребёнка; культурологическое образование станет неотъемлемым от исторического; инженерная подготовка не будет отрываться от психологической.

Современная система образования и естественно конгломерат представлений о качестве образования разных направлений и школ, связанных с доминирующей парадигмой образования, в силу чисто прагматической объективности, жёстко распалась на отрасли, стала исповедовать теорию отраслей, как основную. Но жизнь, сталкивающая работников системы образования от ректора до воспитателя яслей с реальными, а не модельными проблемами, диктует необходимость интегральных подходов, системности мышления и комплексности совершаемых процедур.

Ответ на вопрос, о том на каких базовых основаниях строить прогнозы развития качества образования, в самых общих чертах, можно считать определен – **от будущего Человека, рассматриваемого как многоаспектную личность, от общества, изменяющегося под воздействием прогрессирующих технологических укладов и, наконец, от состояния планеты в целом и ее законов в космическом пространстве.**

С методологической точки зрения развитие системы образования и решения вопросов его качества пойдёт не по отдельным отраслям, а по некоторым проблемам. Отрасли переплетутся в новой системе знаний, как специфические черты определённых видов деятельности, что естественно будет рассматриваться систематизационными членениями (эта задача пока не решена даже в постановочном плане).

Рассматривая тенденции общественного развития и их взаимосвязь с образованием и, в частности, с качеством образования, необходимо отметить:

- Тенденции общественного развития описываются огромным количеством показателей (далее этот вопрос будет рассмотрен более подробно) и исследователь проблем образования, а как следствие и проблем качества образования должен методически грамотно ориентироваться в этом массиве. Кажется, что одни показатели прямо связаны с качеством образования (естественно, что их требуется учитывать в первую очередь), вторые косвенно сопрягаются с интересующей проблематикой, третьи вообще далеки от поставленных задач. Однако, как показывает практика, при глубинном анализе не существует таких показателей общественного развития, которые не коррелировали бы с качеством образования. Искусство исследователя заключается в способности взломать стереотипы мышления и открыть существующие взаимосвязи.
- Большое количество показателей тенденций общественного развития выдвигает целую гамму проблем перед исследователями вопросов качества образования. Первая проблема получила название «проклятие размерности». Необходимо отсортировать показатели по их важности. А это можно сделать, только имея четко поставленную цель исследования. Другими словами вновь необходимо говорить о проблеме **проективного мышления**. Если исследователю удастся выделить значимые показатели и связать их в стройную систему, то ему под силу дать точные и полезные рекомендации по вопросам качества образования. В противном случае все упирается в общие декларации и консервативные умозаключения.
- Каждый показатель тенденций общественного развития имеет свою динамику. Причем в этой динамике нередко сквозит субъективность (чаще всего независимая от исследователя). Субъективность необходимо осознать и преломить в нужном ключе, что зачастую крайне сложно.

Говоря о качестве образования, как о качестве результатов обучения основную проблему представляет поиск гармонии между результатами общества, государства, самих учащихся и требованиями устойчивого развития.

### Литература

1. Большаков, Б.Е. Теория и методология проектирования устойчивого развития социо-природных систем: уч.-мет. пособие//Электронная библиотека системы Федеральных образовательных порталов «Российское образование» [Электронный ресурс], режим доступа: [http: window.edu.ru/window/library](http://window.edu.ru/window/library), свободный.
2. Кинелев, В. Образование и цивилизация//Высшее образование в России: вып №3. – М., 1996.
3. Кузнецов, О.Л., Большаков, Б.Е. Устойчивое развитие: научные основы проектирования в системе природа – общество – человек: учебник. – Санкт-Петербург: Гуманистика, 2002.
4. Пугач, В.Н., Кирсанов, К.А., Алимова, Н.К. Качество образования: приглашение к размышлению. – М.: ИТК Дашков, 2011.