

Электронное научное издание

«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitie.ru **вып. 1 (12), 2014, ст. 4**

Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И США

Валиуллин Хасан Хафизович, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики Международного университета природы, общества и человека «Дубна».

Маршалл Пол С.¹, доктор философии (PhD), профессор Школы делового администрирования при Университете Вайденера, Пенсильвания, США.

Аннотация

Бизнес-образование является практическим направлением в системе высшего образования, связанным с подготовкой студентов как будущих предпринимателей, менеджеров и собственников бизнеса. Данная статья содержит краткий обзор общих моментов и различий бизнес-образования и высшего образования в целом в сегодняшней практике российских и американских университетов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: бизнес-образование, программы MBA, кодекс чести университета, мировой рейтинг репутации университетов.

PECULIARITIES OF BUSINESS-EDUCATION IN THE USA AND RUSSIA

Valiullin Hasan Khafizovich, PhD (Econ.), Prof., Department of Economics, "Dubna" University.

Marshall Paul S., Ph.D., M.B.A., C.M.A., Associate Professor of School of Business Administration at the Widener University (Pennsylvania, USA).

Abstract

The business education is a practical subject within the higher education system and devoted to the preparing of students to be entrepreneurs, managers and business owners. This paper includes a brief description of some common features and peculiarities both in the business education and the higher education at whole in current practice of the Russian and American universities.

KEYWORDS: business education, MBA programs, code of honor of university, World Reputation Ranking.

Formal education will make you a living. Self-education will make you a fortune.

(Диплом позволит Вам заработать на жизнь. Самообразование сделает Вас счастливым).

Jim Rohn (Джим Рон)

Бизнес-образование – раздел профессионального экономического образования, ориентированный на обучение рыночным основам управления бизнес-процессами. В общем понимании, бизнес-образование сводится к получению непосредственно тех теоретических знаний и практических навыков, которые реально необходимы для успешного ведения своего бизнеса, как существующего, так и проектируемого. Можно приблизительно считать,

¹ Бакалавратура (Bachelor of Science, 1971, University of Virginia), магистратура (Master of Business Administration, MBA, 1972, University of Pennsylvania), Доктор философии (PhD, 1985, School of Management at the University of Bath, England). Научная специализация - финансы и корпоративная стратегия (*Corporate Strategy*). Тема докторской диссертации: "*The Experience Curve and Limit Pricing As Mean of Integrating Portfolio Matrices Into Capital Budgeting*". Приглашенный по программе Фонда Фулбрайта профессор - МГУ им. М.В. Ломоносова/университет "Дубна" (1999-2000) и КГПУ (Петропавловск-Камчатский) (2004-2005).

Электронное научное издание

«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitiie.ru вып. 1 (12), 2014, ст. 4

Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

что в России данное направление стало развиваться четверть века назад с момента, когда в позднем СССР появились первые кооперативы. Не секрет, что первые программы первых отечественные бизнес-школ представляли собой результат заимствования (трансплантация) традиционных программ известных западных бизнес-школ. Первые переведенные с иностранных языков (преимущественно английского) учебники по таким дисциплинам как экономика, финансовый и стратегический менеджмент, маркетинг и прочие становились настольными книгами начинающих российских бизнесменов, смутно представлявших многие термины рыночной экономики. Кроме терминологического барьера на формирующемся в России рынке бизнес-образования существовали языковой, финансовый и другие барьеры.²

Российские учебные программы в сфере бизнес-образования постепенно переориентируются в своей прикладной части на изучение реальных ситуаций из отечественной практики ведения бизнеса. Западные *case study* становятся бесполезными в попытках адаптировать их под российские условия, особенности национального бизнеса. Они вытесняются более актуальными и свежими примерами, не менее поучительными и интересными для потребителей услуг бизнес-образования, в большинстве своём являющихся причастными к формированию и совершенствованию бизнес-среды на местном, региональном или более высоком уровне. Одним из наиболее востребованных направлений на рынке бизнес-образования приобретает коучинг.

В системе высшего образования США термины «колледж» и «университет» по сути своей достаточно идентичны - колледж меньше по размеру и ограничивается выдачей диплома бакалавра, а университет – дипломов магистра и доктора. Структурно и тот и другой включают в себя школы (школу искусств и наук, школу бизнеса). Границы учебного года у университетов могут различаться, но в основном вписываются в период с конца августа или начала сентября и до конца мая, разделяясь на два периода по 18 недель – осенний (Fall) и весенний (Spring) семестры. Возможны и т.н. триместры, приблизительно длящиеся 12 недель. Программы бакалавриата обладают гибкостью – студент вправе выбирать для себя курсы из всего имеющегося их списка с целью создания индивидуальных программ обучения. Поступление и последующее успешное обучение в США непосредственно зависят от уровня владения английским языком. В случае, если английский

² Valiullin H.H. Barriers in Educational Market: A Systems Approach / *Management Education in Countries in Transition*, - London, UK, MacMillan, 1998, p. 48-52.

Электронное научное издание

«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitiie.ru вып. 1 (12), 2014, ст. 4

Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

не является для абитуриентов родным языком, то для них предусмотрен тест на знание английского языка (TOEFL или IELTS).

Разница между государственными колледжами и университетами (state colleges and universities), называемые также публичными университетами (public universities), и частными в основном определяется источниками их финансирования и своим размером. Первые из них создаются и субсидируются правительствами штатов США, по размеру достаточно большие, с большим количеством студентов. Обучения в них обходится, как правило, дешевле, чем в частных университетах. Последние финансируются за счет пожертвований, подарков от своих выпускников, научно-исследовательских грантов, платы за обучение и т.д..

В США учебные заведения полагаются на систему добровольной аккредитации, проводимой неправительственными органами. Также в США нет официального рейтинга колледжей и университетов, а издательства (журналы, газеты) или аналитические агентства, решившие попытаться количественно ранжировать эти заведения, формируют для этого свой индивидуальный перечень критериев. Одними из наиболее объективных в США признаны рейтинги The U.S. News & World Report.³ В международных рейтингах (число и значимость которых постоянно изменяется) передовые университеты США в настоящее время занимают преимущественно верхние позиции. Однако в последние годы им приходится потесниться на этом образовательном Олимпе - им на пятки наступают западноевропейские и азиатские (в особенности - китайские) коллеги.

Американские **бизнес-школы и программы MBA** также пока лидируют в международных рейтингах, но в последние годы они несколько уступали свои позиции. В частности, если рассмотреть рейтинги бизнес-школ, составленные Financial Times (FT Rating) соответственно для 2000-го и 2013-го годов, то в их первые десятки входили 8 и 6 школ, а в первые двадцатки - 16 и 12 школ. Если в 2000-м году все первые 6 мест были за американскими школами, то в 2013 году в шестерку вошли две европейские школы - британская London Business School и французско-сингапурская INSEAD. При этом первые три места сохранила элитная тройка - Стэнфорд, Гарвард и Уортон (Wharton, Университет Пенсильвании). Чикагская школа, подарившая миру монетаристскую теорию, опустилась с 4-го на 10-е место.

Продолжительность программ MBA может заметно отличаться. В 2013 году она составляла от 10 месяцев (INSEAD, International University of Monaco и EDEHC Business

³ Элект. ресурс: <http://colleges.usnews.rankingsandreviews.com/best-colleges>.

Электронное научное издание

«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitiie.ru **вып. 1 (12), 2014, ст. 4**

Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

School) до 24 месяцев (Chinese University of Hong Kong (CUHK), Shanghai Advanced Institute of Finance (SAIF), Open University Business School (OUBS), Tufts University (The Fletcher School) и Monash University).⁴ Количество подавших заявления на поступление на эти программы (процент поступивших) составило от 62 (60%) у International University of Monaco до 9134 (11%) у Гарвардской школы. Отдельный случай - индийский Институт менеджмента (Indian Institute of Management Ahmedabad, ИИМ), в который подали заявление более 204 тысяч желающих, но поступило менее одного процента.

В рэнкинге престижных программ Executive MBA (EMBA) (программ MBA, разрабатываемых специально для собственников и руководителей фирм), составленного журналом The Economist для 2013 года, лидируют совместная американо-канадская программа Kellogg-Schulich EMBA, испанская Global EMBA, и американо-сингапурская UCLA-NUS EMBA. Следует отметить, что в первую сотню рейтинга вошла и Российско-Бельгийская программа EMBA, образованная в 1998 году Школой менеджмента Университета Антверпена (Antwerp Management School) и Институтом бизнеса и делового администрирования (ИБДА) - бизнес-школы при РАНХиГС. Сама программа в университете Антверпена возникла в 1959 году и была первой EMBA в Европе.

Университет Вайденера в 4-х из 11-ти номинаций вошёл, согласно национального рэнкинга университетов 2013 года (*National Universities Rankings*), опубликованного в журнале *Washington Monthly*), в первые 100 лучших университетов США.⁵ При этом все четыре номинации относятся к третьей (связанной с университетским сервисом) группе номинаций:

- персонал обслуживания и оказание финансовой помощи - 15-е место;
- эффективное расходование средств на финансовую поддержку студентов путём предоставления им работы в формате неполной занятости в пределах университетского городка (*Federal work-study, FWS*)⁶ - 28-е место;
- активное участие в социальном обслуживании местного (муниципального) сообщества (*Community service*) - 42-е место;

⁴ Элект. ресурс: <http://www.businessbecause.com/business-schools/mba-rankings>.

⁵ Элект. ресурс: www.washingtonmonthly.com/college_guide/rankings_2013/national_university_rank.php. В 2010-м году в этом рейтинге Вайденер поднялся на общее 56-е место.

⁶ По данной программе желающие студенты могут в счет оплаты своего обучения работать в свободное от учебы время в самых различных службах и подразделениях университетского городка - в библиотеках, компьютерных классах, столовых и кафе, лабораториях, киосках, спортивных сооружениях и т.д. Стоимость отработанного часа как правило достаточно высока и превышает размер минимальной оплаты труда в 2-3 раза.

Электронное научное издание

«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.ygazvitie.ru вып. 1 (12), 2014, ст. 4

Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

- программа обучения комиссованных офицеров резерва (*Reserve Officers' Training Corps, ROTC*) - 62-е место.

Другие две группы номинаций связаны с социальной мобильностью (набор и обучение студентов из малообеспеченных семей) и исследования (осуществление научного сотрудничества в области передовых разработок и защита докторских диссертаций). В рейтинге US News & World Report в категории Национальных университетов (National Universities category) для 2012 года Вайденер занял 181-е место.

Университет Вайденера – частный университет, средний по размеру своему среди своих американских собратьев, уходящий своими корнями в далекий 1821-й год, когда на сегодняшней его территории была создана подготовительная школа для мальчиков (The Bullock School for Boys). Позднее за свою историю он неоднократно переименовывался и длительное время (1892-1966гг.) был известен как Военный Колледж Пенсильвании (Pennsylvania Military College). Своё современное название (Widener University) он получил только в 1979-м году, т.е. спустя полтора века со времени своего основания. В университете обучаются по очным программам бакалавриата и магистратуры, наряду с которыми организованы вечерние курсы. Территориально он представлен четырьмя университетскими городками (3 - в Пенсильвании - города Честер, Экстон и Харрисбург, и один в штате Делавэр (город Уилмингтон)). Количество обучающихся достигает 6600 человек, а число специальностей - 150. Высокому качеству обучения способствует такие обстоятельства, что в 9-и из 10-ти случаев количество студентов в группах не превышает 30-ти человек, более 300 профессоров университета являются специалистами международного уровня,⁷ а 90% профессорско-преподавательского состава имеют ученые степени в своих областях.

Около 150 студентов являются нерезидентами США - они представляют более 30 стран мира. Интернациональность студенчества можно наглядно продемонстрировать следующим примером - в 3-х группах, в которых имел в 2001 году возможность преподавать соавтор данной статьи с российской стороны, было соответственно 26, 14 и 11 студентов из 7-и (включая США) стран.⁸

⁷ Ряд интересных лекций по международной политике в университете читал в частности, конгрессмен К. Уэлдон (Curt Weldon, U.S. House of Representatives), эксперт по России и Китаю. На церемонии вручения дипломов (commencement) в мае 2001 года выступил Нобелевский лауреат по физиологии и медицине 1962 года за открытие структуры молекулы ДНК Дж. Уотсон (James D. Watson), по мнению С.П.Капицы - "несомненно самый выдающийся учёный нашего времени" (20.06.2009).

⁸ Приводимые фамилии студентов говорят сами за себя (попробуйте угадать страны, представленные ими) - Ale, Brennan, Clark, David, Detwiler, Garrell, Kallibopoulos, Maiers, Marinelli, Pompper, Trabano, Ambrosini, Barnes, Bowen, Brancato, Brodeur, Buttacavoli, Chimera, Driscoll, Greene, Jeong, Hoernlein, Lahren, Maki, Sabol,

Электронное научное издание

«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitiie.ru вып. 1 (12), 2014, ст. 4

Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

Университет состоит из 8 выпускающих факультетов или школ (degree-granting schools): Школа делового администрирования, Инжиниринг, Гостеприимства (School of Hospitality Management), Искусства и науки, Здравоохранения (School of Human Service Professions), Права, Сестринского дела (School of Nursing) и Университетский колледж. Школа Гостеприимства входит в ТОП-20 лучших школ ресторанного и гостиничного бизнеса и туризма в США. Общие годовые затраты включают стоимость обучения (\$35000-40 000), проживания и питания (\$12000-14,000), дополнительные сборы (\$500-700), учебные материалы (\$1000-1500), а для инженерных специальностей предусмотрена еще доплата за обучение (около \$1200).

Поступление на программу бакалавриата требует наличия аттестата средней школы, результатов экзаменов SAT или ACT, академических рекомендаций, подтверждения уровня английского языка (TOEFL или IELTS), мотивационного письма и эссе. По решению университета могут потребоваться интервью и портфолио (для творческих специальностей). Для магистратуры требуются диплом бакалавра с выпиской оценок, мотивационное письмо, эссе, резюме, две академические рекомендации, результаты экзамена GRE или GMAT (в зависимости от специальности), подтверждение уровня английского языка (TOEFL или IELTS) и справка о наличии финансовых средств.

Университетский городок имеет развитую инфраструктуру - комплекс спортивных сооружений и полей, Студенческий деловой центр (компьютерные классы, почтовое, банковское и др. отделения). По территории университета регулярно курсируют специальные студенческие автобусы (шаттлы), которые могут доставить вас, допустим, в очень позднее темное время суток из какого-либо учебного корпуса до дверей общежития. Университет также имеет свою частную службу безопасности (полицейский департамент).

Кодекс и Система Чести (*Honor Code, Honor's System*) - важные составляющие в деятельности многих западных учебных заведений. Американские принципы Кодекса Чести заложены еще автором Декларации Независимости США Томасом Джефферсоном при основании им университета в штате Виргиния.⁹ С момента своего введения Honor System

Valentino, Walsh, Ward, Caputo-Snyder, Coll, Dawkins, Di Benedetto, Diekow, Dupree, Fernan, Flynn, Fogg, Garczynski, Giaimo, Herbert, Holt, Kelly, Levine, Marencin, Mihos, Roakes, Serafino, Shields, Tocco, Wurster и Zachratos. По итогам весеннего семестра 2001 года в оценочных ведомостях (Final grade roster) российского соавтора статьи отметка "А" была у 22,5% из этих студентов, "А-" - 7,5%, "В" - 50%, "В-" - 10%, "С" - 5%, "С-" - 5% .

⁹ В 1819-м году Т. Джефферсон спроектировал кампус университета. Впервые в американской истории университет ввел специализации по архитектуре, астрономии и философии, в нём впервые были разделены церковь и образование. Первыми его ректорами были сам Т. Джефферсон, Дж. Мэдисон и Дж. Монро - бывшие президенты США.

испытала несколько изменений. После Гражданской войны система стала романтически ассоциироваться с имиджем джентльмена с Юга (*Southern Gentlemen*), который подлежал неременному исключению из этих рядов в случае совершения им таких проступков, как карточное мошенничество, оскорбление леди и отказа возвращать свои долги. Кодекс чести существует для того, чтобы способствовать установлению доверительных отношений между всеми членами университетского сообщества и внушить студентам глубокое уважение к принципам благородного поведения. Главное правило Кодекса гласит, что студенты должны воздерживаться от лжи, обмана и воровства (в форме списывания и плагиата), в противном случае они будут отчислены из университета без права восстановления. Со времени своего установления (1842г.) Система Чести всецело находится под управлением студентов, но действует, разумеется, при полной поддержке профессоров и руководителей университета.

Относительно важные изменения последовали в 1980-е годы, когда, в частности, студентам-нарушителям было дано конституционное право выбирать третейский суд, одновременно включающий в себя случайно выбранных студентов и избранных членов дисциплинарного комитета. По мере развития Вирджинского университета Honor System модифицировалась и совершенствовалась чтобы своевременно и адекватно отвечать изменениям в учебном процессе и в студенческой жизни. Комитет чести (Honor Committee) организует рассмотрение случаев нечестного, недостойного поведения студентов, знакомит новых студентов и новых преподавателей с принципами, заложенными в Кодекс чести.

Идея введения аналогичного кодекса в университете Дубна была высказана в 2000 году соавтором статьи, проф. П. Маршаллом, получившим в свое время степень бакалавра именно в университете Вирджинии. Идея возникла по мере накопления опыта в процессе обучения российских студентов и, особенно, проверки у них получаемых при этом знаний. Не секрет, что последние в рамках типовых процедур контроля уровня их знаний (экзаменов, тестов, решения задач) проявляли достаточно сомнительную в глазах иностранного профессора изобретательность, *ничтоже сумняшеся*, обращались за помощью к своим коллегам по несчастью, чем и удивляли проверяющего.¹⁰

Безусловно, что для своей эффективной реализации подобный этический институт как комплекс правил честного, достойного поведения студентов и персонала требует учета

¹⁰ Рема Ханна (Harvard Kennedy School) и Шинь-Юи Вонг (University of Pennsylvania) в своей работе "Dishonesty and Selection into Public Service", основанной на серии экспериментов в Индии выявили, что студенты, предпочитающие списывание самостоятельной работе, более склонны в дальнейшем поступать на госслужбу. Склонность к списыванию служит предиктором будущего коррупционного поведения (Hanna, R., Wang S.-Y. Dishonesty and Selection into Public Service. *NBER Working Paper No. 19649*, November 2013).

множества объективных обстоятельств как труднопреодолимых барьеров в этом благонамеренном начинании. Не говоря об этических нормах, наблюдаются нарушения норм трудового и иного законодательства (например, отсутствие у преподавателей персонального рабочего места, перлюстрация адресной прессы, принудительное вовлечение студентов в политические акции и т.п.), требующие рассмотрения в соответствующих судебных инстанциях.¹¹ Кодекс чести есть ничто иное, как свод частных правил, вырабатываемых конкретной социальной средой в конкретных условиях. Эти правила позволяют обществу (коллективу) самостоятельно наказывать (а равно и поощрять - *Sic!*) своих членов за недостойное (достойное) поведение и проступки (поступки).¹²

Нельзя сказать, что у американских университетов нет собственных проблем, касающихся нечестного, неэтичного поведения своих студентов. Есть у них проблемы и другого плана.¹³ В 2013-м году Гарвард подверг дисциплинарным взысканиям (испытательные сроки, отстранение от занятий на 2-4 семестра) полсотни студентов, списывавших на экзамене по курсу "Введение в Конгресс".¹⁴ Между тем, на тот момент Гарвардский университет два года подряд возглавлял т.н. "мировой рейтинг репутации" среди университетов (*World Reputation Rankings*), в первую десятку которого вошли еще 6

¹¹ Возможны некоторые коллизии или двойные стандарты в нормах, допустим, налогового права. Для примера процитируем фрагмент из раздела "Федеральный подоходный налог для физических лиц" Американского налогового управления: "Незаконный доход, типа украденных или растраченных фондов, должен быть включен в Ваш брутто-доход по статье 1040 ... как получившийся от Вашей работы непосредственно на самого себя" ("*Illegal income, such as stolen or embezzled funds, must be included in your gross income on line 21 of Form 1040... as come from your self-employment activity*") (Источник: Internal Revenue Service Publication 17: Your Federal Income Tax For Individuals Cat. No. 10311G). Или так: "*Income from illegal activities, such as money from dealing illegal drugs, must be included in your income on Form 1040, line 21, or on Schedule C or Schedule C-EZ (Form 1040) if from your self-employment activity*" (Электр. ресурс: <http://money.cnn.com/2013/02/28/news/economy/illegal-income-tax/>).

¹² Современное стандартное понятие нечестного поведения подразумевает под собой совершение актов преднамеренной лжи, обмана или воровства (списывание, плагиат), которые гарантируют однозначное исключение из университета. Студент должен избегать любых личных связей, которые могут причинить ущерб его репутации, затронуть его честь и достоинство. С другой стороны студент имеет право открыто высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса, вносить предложения о желаемых изменениях в образовательной деятельности университета, принимать участие в его управлении, критиковать руководство университета, выбирать индивидуальный план для углубленного изучения различных предметов и т.д.

¹³ Как отмечали Корз и Силверглейт, университеты позиционируют себя как священные анклавы (храмы), но в сегодняшней Америке они, к сожалению, не оправдывают этого статуса в силу того, что становятся политически корректнее, чем следует, - и этому способствуют, в частности, цензура и двойные стандарты. Университеты стали врагами свободного общества и настало время учитывать это обстоятельство (Kors A.C., Silverglate H.A. *The Shadow University: The Betrayal Of Liberty On America's Campuses / Harper Perennial*; 1st ed. (Sept. 22, 1999), 432p.).

¹⁴ Десятки студентов Гарварда наказаны за списывание. *BBC Русская служба*, 2 февраля 2013г. (Электр. ресурс: http://www.bbc.co.uk/russian/society/2013/02/130202_harvard_cheating.shtml).

Электронное научное издание

«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.ygazitie.ru вып. 1 (12), 2014, ст. 4

Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

американских университетов, а также британские Кэмбридж и Оксфорд, Токийский университет (в рейтингах 2013-го и 2014-го годов Гарвард оставался на первом месте).¹⁵

Интересно, что студенты того же Гарварда в 2011-м году ушли с занятий по курсу "Экономикс-10" известного в мире проф. Г. Мэнкью, написав ему открытое письмо, в котором утверждали, что данный курс *"не отражает реалий и не дает базы для понимания экономических основ жизни общества и социальных проблем"*.¹⁶ Действительно, *"Забота о представлении объективного взгляда на экономику особенно важна для вводного курса для 700 студентов, которые обеспечивает прочную основу для дальнейших исследований в области экономики..."* и которые в будущем сыграют *"... важную роль в финансовых учреждениях и в формировании государственной политики по всему миру"*. А в противном случае они могут *"... нанести ущерб мировой финансовой системе"*.¹⁷ Ни больше - ни меньше.

В рейтинге *World Reputation Rankings* 2014-го года МГУ им. М.В. Ломоносова (единственный из России в первой сотне) разделяет с другими место с 51-го по 60-е. Интересно, какое место может занять университет Дубна, если он в некоторых отношениях видится более привлекательным, чем МГУ, в глазах американского профессора, одновременно стажировавшегося в них в учебном году 1999-2000. Сын профессора Маршалла, Джон, со свойственным ему максимализмом свежее испеченного выпускника одного из элитных университетов Америки, оценил университет Дубна как прославленную (почётную) среднюю школу (*glorified high school*), к каковым, впрочем, были отнесено большинство российских университетов. Сам город Дубна, безусловно, был найден очень хорошим по российским стандартам, но недотягивающим до американских стандартов. Среднемесячная зарплата в Дубне равнялась тогда \$80.

Студенты Дубны и МГУ были идентифицированы проф. П. Маршаллом как более шумные и агрессивные (*disruptive*) в учебных аудиториях, чем американские. Дальневосточные студенты и студенты Еревана (которым он преподавал позднее, в 2004 и 2011 годах соответственно) были ещё хуже. Несколько раз он вынужден был выходить из аудитории и отказываться продолжать занятие, если студенты не переставали шуметь. Младшие курсы были менее озабочены уровнем получаемых оценок (или они просто ещё

¹⁵ Данный рейтинг рассчитывает Times Higher Education - бывшее приложение к газете Times. (Электр. ресурс: <http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/2014/reputation-ranking>).

¹⁶ Delreal, J.A. Students Walk Out of Ec 10 in Solidarity with 'Occupy', *The Harvard Crimson*, Nov. 2, 2011 (Электр. ресурс: <http://www.thecrimson.com/article/2011/11/2/mankiw-walkout-economics-10/>).

¹⁷ Цит. по (Электр. ресурс: <http://forum-msk.org/material/news/7730342.html>).

стеснялись возражать профессору). В противоположность им почти все студенты из университета в Ереване хотели получить только А+. Проблема списывания (*cheating*) также обостряется в указанной выше последовательности: Дубна, МГУ, Камчатка и Ереван. Разочарованием оказался и отказ в введении в российских университетах Кодекса чести.

Согласно данным Open Doors' Handbook в 2000-м году более 6600 российских студентов обучались в университетах и колледжах США. Около 30 тысяч молодых людей с целью получения бесплатной консультации посетили Американский образовательный центр (American Educational Center), основанный в Москве в 1991-м году. В 2000-м году в США было более 3500 университетов и колледжей, средняя стоимость обучения составляла около \$25000 в год. В 2012-м году в США было 4140 университетов и колледжей.¹⁸

Иностранные студенты, обучающиеся в университетах и колледжах США, приносят их экономике более \$24млрд. в год. В предыдущем 2012-2013-м учебном году таких студентов было рекордное количество – 819 тысяч, почти половина из которых (49%) - были из Китая (235 тысяч), Индии и Южной Кореи. Самых же американских студентов, обучавшихся за рубежом в 2011-2012-м учебном году, насчитывалось 283 тысячи, большей частью предпочитавших Великобританию, Италию, Испанию, Францию и быстро прогрессирующую на рынке бизнес-образования Поднебесную¹⁹.

Литература

1. Valiullin H.H. Barriers in Educational Market: A Systems Approach / Management Education in Countries in Transition. — London, UK, MacMillan, 1998, p. 48–52.
2. Hanna, R., Wang S.-Y. Dishonesty and Selection into Public Service. NBER Working Paper No. 19649, November 2013.
3. Kors A.C., Silverglate H.A. The Shadow University: The Betrayal Of Liberty On America's Campuses / Harper Perennial; 1st ed. (Sept. 22, 1999), 432 p.
4. Delreal, J.A. Students Walk Out of Ec 10 in Solidarity with 'Occupy', The Harvard Crimson, Nov. 2, 2011 [Электр. ресурс: <http://www.thecrimson.com/article/2011/11/2/mankiw-walkout-economics-10/>].
5. Chappell B. Record Number Of International Students Attend U.S. Colleges. Breaking news from NPR, November 11, 2013 [Электр. ресурс: <http://www.npr.org/blogs/thetwo-way/2013/11/11/244601986/record-number-of-international-students-attend-u-s-colleges>].

¹⁸ Электр. ресурс: http://nces.ed.gov/programs/digest/d10/tables/dt10_005.asp.

¹⁹ Chappell B. Record Number Of International Students Attend U.S. Colleges. *Breaking news from NPR*, November 11, 2013 (Электр. ресурс: <http://www.npr.org/blogs/thetwo-way/2013/11/11/244601986/record-number-of-international-students-attend-u-s-colleges>).