

Электронное научное издание

«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitie.ru

вып. 1 (12), 2014, ст. 6

Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

УДК 004

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВЫЗОВ НОВОЙ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Деменко Оксана Михайловна, старший преподаватель Международного университета природы, общества и человека «Дубна».

Аннотация

В статье ставится задача рассмотреть современное образование России в условиях перехода к стратегии инновационного развития страны и формирования в ней информационного общества, базирующегося на информации, знаниях и инновационных технологиях как основных социально-культурных ценностях. Особое внимание обращается на необходимость дальнейшей модернизации структуры и содержания системы образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационное общество, технологии, информация, образование, знание, модернизация, инновации.

MODERN EDUCATION AND THE CHALLENGES OF A NEW SYSTEM OF VALUES OF THE INFORMATION SOCIETY

Demenko Oksana Mikhailovna, senior lecturer at International University of Nature, Society and Man “Dubna”.

Abstract

The article seeks to examine contemporary Russian education in the transition to a strategy of innovative development of the country and the formation of its information society, based on the information, knowledge and innovative technologies as the main socio-cultural values. Particular attention is drawn to the need to further modernize the structure and content of education.

KEYWORDS: information society, technology, information, education, knowledge, modernization, innovation.

Современный период развития в России характеризуется трансформацией общественных отношений и формированием нового типа общества, который в научной литературе получил самые различные названия: постиндустриальное, информационное, общество «знаний». Информационное общество как социальная, экономическая и культурная система стало объектом внимания исследователей уже с 60-х гг. XX века, когда стали очевидными черты смены парадигмы эпохи. В это же время конституировался и сам термин «информационное общество», введенный в научный оборот почти одновременно американскими и японскими исследователями. Основным признаком и качественным параметром общества нового типа была признана особая роль знания и основанных на нем технологий, доминирование информации, ускорение технического прогресса, уменьшение доли материального производства в совокупном общественном продукте, развитие сектора услуг, повышение качества жизни.

Рост объема информации, внедрение информационных технологий в разные сферы общественной жизни ставит перед системой образования совершенно новые задачи, решение

которых старыми методами невозможно. Стремительное нарастание информатизации образования меняет среду образования, методы, модели специалиста, социализацию личности. Информационная революция приводит к невиданным темпам и срокам накопления информации. Информация становится важнейшей социокультурной ценностью, а это требует решения ряда проблем, в частности, соотношения знаний и информации, знаний и компетенций, развития сетей и виртуальных направлений формирования профильной коммуникации и оперативности ее поиска, необходимости новых технологий.

Российское образование в целом еще не ориентировано на новые условия существования человека в информационном обществе и сегодня поставлено перед целым рядом проблем: информационная безопасность, формирование новой информационной культуры личности и общества, отсутствие ясного понимания закономерностей влияния IT на качество образования. Поэтому остро встает вопрос о модернизации и реформировании образовательной системы.

Советская система образования с одной стороны была равновесна и устойчива, нацелена на освоение человеком всей прежней системы знаний, но при этом очень мало внимания уделялось формам непрерывного образования, стал углубляться разрыв между школой и вузами, между наукой и вузовской подготовкой, а система распределений студентов перестала соответствовать новым потребностям производства.

«Традиционные ценности и нормы противостоят ценностям и нормам модернизирующего общества, а уж тем более ценностям и нормам складывающегося информационного общества, где знание становится ведущей ценностью и капиталом. На современном этапе развития цивилизации громадную роль играет система образования, включающая в себя все формы — от университетов до дошкольного воспитания и обучения с помощью средств массовой информации...» [5]

Главное требование, которое сегодня предъявляется работнику для эффективного руководства самыми разнообразными сферами общественной жизни - это высокая квалификация (профессионализм), связанный с компетентностью. Высококвалифицированные кадры, определяющие состояние научно-технологического потенциала, создаются системой национального образования, включающей школы, колледжи, университеты, государственные и корпоративные центры непрерывного образования, переподготовки, повышения квалификации и т.д.

Очевидно, что ошибки и просчеты в реализации радикальных экономических и социальных реформ, внутренней, национальной, региональной, культурной политике —

результат некомпетентности лиц, принимающих и подготавливающих соответствующие решения. «Создав систему высокотехнологизированного, общедоступного и качественного образования, мы сможем решить проблемы развития инновационных процессов и внедрения высоких технологий во все сферы деятельности — в производство, науку, образование, культуру и быт.» [6]

Сегодня процесс подготовки специалистов по новым стандартам активно внедряется в образование, но не хватает информированности, четких представлений о том, где и как смогут приложить свои знания бакалавры, только ли путь в науку уготован будущим магистрам? Каковы ожидания работодателей в отношении будущих претендентов на рабочие места?

В этой связи необходима большая вузовская исследовательская работа, просветительская, информационная, для того чтобы сформировать профессиональную модель специалиста, отвечающую по новым критериям вузовского образовательного процесса.

Однако только часть образовательной системы сегодня отвечает этим запросам, т.к. существуют определенные противоречия информации и ценности. Нарращивание объема информации после определенной границы не приводит к адекватному росту ее ценности.

Таким образом, знания и технологии должны войти в состав высших национальных и социокультурных ценностей России. Без этого ее движение к стабильности и благополучию невозможно. Не решив эту проблему, мы не сможем решить и все остальные. Мировой опыт показывает, что именно те страны, которые сделали подготовку своих интеллектуальных кадров задачей номер один (США, Германия, Япония, Франция), добились наибольшего успеха в экономической, социальной и культурной сферах.

Мы приходим к осознанию того, что современная государственная политика должна быть ориентирована на внедрение высоких образовательных информационных технологий. «Это способно осуществить нашу мечту о стабильности и благополучии, гарантировать защиту прав и безопасность личности, обеспечить ресурсами в решении сложных социально-экономических и бытовых проблем,— цель, достойная народа России, консолидирующая членов общества, различные этнические, социальные и профессиональные группы. И в этом ее историческое значение» [2].

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции) [Эл. ресурс: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai>].
2. Колин К.К. Инновационное развитие в информационном обществе и качество образования // Открытое образование. 2009. №3.
3. Костина А.В. Тенденции развития культуры информационного общества: анализ современных информационных и постиндустриальных концепций // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». №4. 2009.
4. Кукьян В.Н., Швецова Н.А. Новые ценности образования в информационном обществе, противоречия их формирования // Вестник Челябинского государственного университета 2011. №18 (233). Философия. Социология. Культурология. Вып. 21.
5. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. — СПб.: РХГИ, 2004.
6. Ракитов А.И. Стратегия и прогноз: взгляд на общество, науку и образование в России // Философские науки. 2013. №7.
7. Соколов И.А., Колин К.К. Развитие информационного общества в России и актуальные проблемы информационной безопасности // Информационное общество. 2009. №4–5.