

Электронное научное издание

«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitiie.ru вып. 1 (12), 2014, ст. 11

Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

УДК 004

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: PRO ET CONTRA

Король Марина Петровна, к.ф.н., Международный университет природы, общества и человека «Дубна».

Аннотация

В статье сделана попытка рассмотреть неоднозначность процесса информатизации образования с точки зрения влияния универсальных по своей социокультурной природе компьютерных технологии с ИТ на теоретические способности и индивидуальные траектории развития студентов как будущих представителей нового социального слоя информационного общества, для которого работа со знанием становится доминантой образа жизни.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование, образовательная парадигма, гуманизация образования, методы обучения, компьютерные технологии, Интернет, компетентность студентов.

INFORMATIONAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION: PRO ET CONTRA

Korol Marina Petrovna, Candidate of Philology, International University of Nature, Society and Man "Dubna".

Abstract

The paper attempts to examine the ambiguity of the process of informatisation of education in terms of impact on their socio-cultural universal nature of computer technology with IT on theoretical capacity and individual track of development of students as future members of a new social stratum of the information society, to work with the knowledge that becomes the dominant lifestyle.

KEYWORDS: education, educational paradigm, humanization of education, teaching methods, computer technology, Internet, competence of students.

ООН в индексе, характеризующем степень развитости стран, наряду с валовым продуктом, произведенным на душу населения, и средней продолжительностью жизни населения, фиксирует долю в ней грамотных людей и среднее количество лет обучения ее граждан в учебных заведениях. Этот факт отражает огромную значимость образования в жизни общества. Институт образования, возникнув как ответ на социальную потребность общества в приобретении, накоплении и передаче знания, вобрал в себя также функции воспитания и социокультурной репродукции.

Современная система образования призвана развивать задатки и способности человека, на основе ценностей, социально значимых идеалов, миропонимания, соответствующего новому этапу общественного развития. Данный этап получил в научной литературе самые разнообразные названия: постиндустриальное или информационное общество, общество знаний, научно-информационное общество. Эволюционные ритмы нового типа общественных отношений в последние десятилетия, обрели особую форму

Электронное научное издание

«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitie.ru **вып. 1 (12), 2014, ст. 11**

Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

динамической сложности, создав ландшафт социокультурной реальности с целым комплексом проблем формирующейся техногенной цивилизации.

На основании «Стратегии инновационного развития РФ до 2020 года» была разработана Концепция Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014 -2020 годы», в которой говорится, что «В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года переход экономики государства на инновационный тип развития невозможен без формирования конкурентоспособной в глобальном масштабе национальной инновационной системы, ключевым фактором успешного функционирования которой является эффективная система воспроизводства конкурентоспособных на мировом уровне кадров научной и научно-образовательной сферы, включающая механизмы выявления и закрепления в науке талантливой молодежи, обеспечения повышения качества подготовки кадров высшей квалификации, в том числе в рамках научных и научно-образовательных структур вузов и научных организаций, эффективной внутрироссийской и международной мобильности научных и научно-педагогических кадров, развития сети ведущих вузов России» [3].

Становится все более очевидным, что масштабность задач, поставленных перед системой высшего образования, требует соответствия содержания и методов обучения для формирования личности творчески активной, проявляющей мобильность к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. В этой связи надо особенно выделить тот аспект, что именно в образовательной парадигме XXI века усиливаются ценностные ориентации, которые во многом влекут за собой переоценку прежних образовательных традиций, методик, приемов. Тем большую значимость обретает функция моделирования инструментария, который будет основой для создания компетентной, креативной, мотивированной к познанию и самообучению личности. В разнообразном спектре инновационных образовательных технологий, призванных решить проблему повышения эффективности обучения, особое место занимают компьютерные технологии с ИТ.

Эти технологии универсальны, так как имеют проникающий, пригодный для любого содержания характер, ориентированный на разнообразные организационные формы – от индивидуального обучения до системы малых групп и дистанционного обучения. Компьютерные технологии с ИТ имеют в своей основе современный уровень баз информации, гипертексты и мультимедиа, имитационное обучение, поисковые и экспертные

Электронное научное издание

**«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitie.ru вып. 1 (12), 2014, ст. 11**

Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

системы. Технологические новации продуцируют аудиовизуальные медиатексты, которые представляют собой знаковые ансамбли, соединяющие изобразительные, звуковые и вербальные ряды и используются для трансляции различного рода информации.

Можно говорить о том, что компьютерные технологии, обладая колоссальным потенциалом, позволяют по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, стимулируя развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся. IT-технологии влияют на все каналы восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический, и тем самым, способствуют формированию умений работать с информацией, принимать оптимальные решения, развивать коммуникативные способности. Это позволяет перейти от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий, от функции запоминания к учению как процессу продуктивного использования усвоенного. Особую роль выполняет Интернет, хранящий большой объем информации и способный быстро ее преобразовать. Он обретает функции универсального средства образовательной деятельности.

Однако, как показывает практика, применение компьютерных технологий с IT само по себе не приводит к существенному повышению эффективности образовательного процесса. Это связано с тем, что информатизация образования неоднозначный по своим социальным и культурным последствиям процесс. Компьютерные технологии эффективны в процессе обучения, где когнитивный компонент представлен такими мыслительными навыками как знание, понимание, применение, т.е. знание, которое можно описать определенными правилами. Но другой пласт когнитивного компонента как анализ, синтез, сравнительная оценка – это знание алгоритмизации не поддается, также как и аксиологический компонент, который наиболее востребован на занятиях гуманитарного цикла.

Кроме того, обучающиеся, получившие доступ к глобальной сети, могут «скачивать» любую информацию. Но сама возможность получения без труда нужных материалов приводит к падению интереса и способности к самостоятельным усилиям. Обучающиеся привыкают к клиповым режимам работы с информацией, практически не умеют концентрироваться, у них ослаблена способность воображения, рефлексии, понимания, в том числе пониманию Другого. Теряются навыки умения строить проблемную коммуникацию, девальвируется ценность живого общения.

И здесь, на наш взгляд, высвечивается еще один немаловажный аспект проблемы эффективности использования информационных технологий в процессе обучения.

Если представить подход к пониманию процесса обучения в последовательности:

- Носитель знаний
- Передача знаний
- Получатель знаний
- Восприимчивость методик передачи знаний
- Фундаментальность знаний

то ключевая фигура данного процесса – преподаватель. Поэтому реализация эффективности процесса обучения, начинается с формирования нового типа преподавателя, который характеризуется, прежде всего, креативностью, способностью и готовностью к творчеству. Современный преподаватель должен быть компетентен в конструировании модели занятий на основе интеграции педагогических технологий развивающего обучения, технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся с компьютерными технологиями, профессионально владеть мультимедиа, обладать умениями и навыками организации и использования Интернет-ресурсов.

Педагогическая информатика, начинавшаяся с освоения и фрагментарного внедрения информационных технологий в традиционные учебные дисциплины, сегодня активно развивается и предлагает преподавателям новые методы и организационные формы учебной работы, которые способны поддерживать практически все многообразие образовательного процесса. При наличии соответствующих компьютерных программ ИТ могут стать также средством более интенсивной работы с теоретическими способностями и индивидуальными трассами развития студентов.

Полностью осознавая тот факт, что, на смену «галактике Гуттенберга» пришла «галактика Интернета», представляется возможным извлечь наивысший коэффициент полезного действия информатизации образования, путем усиления позитива и минимизацией негатива ИТ- технологий, следующим образом:

- во-первых, изменением вектора образовательной парадигмы, направленного на формирование компетентности студентов;
- во-вторых, степенью интеграции информационных и педагогических технологий, когда коммуникации как процесс становятся частью содержания образования;
- в-третьих, представляется целесообразным создание такой образовательной среды, которая обеспечивала бы процессы гуманизации образования, повышения его

Электронное научное издание

«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitiie.ru **вып. 1 (12), 2014, ст. 11**

Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

креативности, создавала бы условия, максимально благоприятствующие саморазвитию личности.

Подводя некоторые итоги, можно сделать вывод о том, что социокультурная природа компьютерных технологий позволяет стимулировать инновационные изменения образовательной среды, что способствует формированию нового социального слоя информационного общества, для которого «работа со знанием» становится доминантой образа жизни. В этом и будет проявляться эффективность образования – востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели, носителем которых будет человек, но не как некая единица социотехнического ресурса, а как личность, воплощающая в себе лучшие черты представителя информационной эпохи.

Литература

1. Багдасарьян Н.Г. Вызовы виртуального мира: каков ответ образования? // Труды научного семинара «Философия-образование-общество».- 2009- Т.VI.
2. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Образование как ресурс информационного общества // Социологические исследования.- 2005.- №7.
3. Концепция Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014 – 2020 годы», [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.fcpr.ru/catalog.aspx?CatalogId=3707> (дата обращения 10.03.2014).
4. Панченко О.Г. Образование нового поколения XXI века – основа для развития педагога и человека. // Современное состояние культуры и общества: особенности и перспективы развития России. Московский гуманитарный университет. 2013.
5. Пружинин Б.И. Информационное общество: информация без знания? // Труды научного семинара «Философия-образование-общество».- 2009- Т.VI.
6. Хуторской А.В., Король А.Д. Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект) // Вопросы философии.- 2008.- №4.