Электронное научное издание
«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitie.ru **вып. 1 (12), 2014, ст. 17**
Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

УДК 378, 316.4

СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

Старовойтова Лариса Ивановна, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методологии социальной работы факультета социальной работы, педагогики и ювенологии Российского государственного социального университета.

Аннотация

Современные социально-экономические отношения и состояние политической системы России ориентирует систему образования на новые цели. Существует проблема формирования новой модели подготовки специалиста социальной работы в системе непрерывного образования, объединяющей довузовскую подготовку, среднюю школу и аспирантов. Подготовка специалиста в современных условиях осуществляется в соответствии с ФГОС, в котором отражены требования к формированию компетенций. Компетентностно-ориентированная модель обучения в области социальной работы отражает интеграцию теории и практики, содержание и методы обучения, интересы студентов и преподавателей как участников образовательного процесса. При таком подходе студент становится участником организации и осуществления процесса обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование социальных работников, компетенции, непрерывное образование.

SOCIAL EDUCATION DURING THE MODERN PERIOD

Starovoytova Larisa Ivanovna, Doctor of History, professor, head of Theory and Methodology of Social Work Department at Faculty of Social Work, Education and Juvenology, Russian State Social University.

Abstract

The modern social and economic relations and state political system of Russia focus an education system on new purposes and realities. There is a question of new model of preparation of the expert of social work in the system of continuous education uniting pre-university, high school and postgraduate levels. Preparation of the expert in modern conditions is carried out according to FGOS IN in which requirements to formation of competency are reflected. The competence-based model of training in the field of social work reflects integration of the theory and practice, the contents and methods of training, interests of students and teachers as participants of educational process. At such approach the student becomes the participant of the organization and realization of process of training.

KEYWORDS: education of social workers, competence, continuing education.

Современные социально-экономические отношения и государственно-политическое устройство России ориентируют систему образования на новые целевые установки и реалии. На протяжении нескольких последних лет идет процесс реформирования системы образования Российской Федерации в направлении создания гибкой и адаптивной системы непрерывного образования. Решение данной задачи является особенно актуальным применительно к социальному образованию. Это связано с тем, что в условиях рыночных отношений и высоких темпов изменений социально-политической области знаний возрастает потребность общества в повышении уровня социальной грамотности населения и обеспечении социальной сферы страны высококвалифицированными специалистами с совершенно новой культурой мышления. Именно социальное образование наиболее применимо для формирования активной творческой личности, обладающей активной гражданской позицией,

Электронное научное издание
«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitie.ru **вып. 1 (12), 2014, ст. 17**
Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

сориентированной на защиту человеческих свобод и способной активно влиять на общественное согласие, политическую стабильность и устойчивое социальное развитие системы. Встает вопрос о новой модели подготовки специалиста социальной работы в системе непрерывного образования, объединяющей довузовский, вузовский и послевузовский уровни.

В арсенале социального образования – набор теорий, социальных технологий, описанный опыт политических модернизаций, изложение вариантов экономических преобразований и модели социального развития, колоссальный потенциал компаративного анализа совокупного опыта развития цивилизации. Расчеты показывают, что к 2015 году сократится количество людей, занятых в сфере материального производства; возрастет роль квалифицированного труда в сфере быта и услуг; приобретет особое значение статус специалистов социальной сферы и невероятно масштабными, с точки зрения сегодняшнего дня, станут параметры его деятельности.

Благополучие граждан в различных сферах жизнедеятельности, а также уровень благосостояния российского общества в целом во многом зависит от степени социальной защищенности населения, что в свою очередь напрямую связано с качеством подготовки и профессиональной квалификацией специалистов социального профиля. В Российской Федерации социальные работники осуществляют свою деятельность в системе социального обслуживания населения, которая направлена на предоставление социальных услуг, осуществление социальной реабилитации и адаптации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. Между тем сфера социальной работы имеет более широкие границы, деятельность социальных работников может быть реализована в системе государственных служб, в различных сферах трудовой деятельности (системах), в том числе: в государственных отраслях и структурах: в государственной службе занятости; государственной службе медико-социальной экспертизы; миграционной службе; ритуальной службе; в службах по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, в силовых структурах; пенитенциарной системе; системе здравоохранения; системе культуры; системе образования; системе пенсионного обеспечения; системе социального обслуживания; системе социального страхования; системе социальной защиты; на предприятиях и фирмах различных форм собственности (государственных, частных, общественных). В связи с возрастающей значимостью социальных вопросов, общество заинтересовано в подготовке кадров с высшим профессиональным образованием в социальной сфере.

Электронное научное издание
«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitie.ru **вып. 1 (12), 2014, ст. 17**
Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

Подготовка специалиста в современных условиях осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, в котором отражены требования к формированию компетентностей. Основные задачи, стоящие перед современным образованием, можно обозначить как формирование уже в профессиональном образовании, востребованных обществом компетентностей инновационного поведения и создания возможностей гибких индивидуальных программ. Именно эти задачи, стоящие сегодня перед образованием Российской Федерации, предъявляют принципиально новые требования к подготовке профессиональных кадров.

В своем становлении процесс подготовки специалистов социальной работы прошел три этапа. На третьем этапе развития профессии (начало XXI в. – образование на основе компетентностного подхода) значительное влияние на становление идеологем социальной работы и методологических подходов оказали немецкие и британские концепты профессиональной помощи. Однако теоретическая парадигма социальной работы в основном формировалась на основе отечественного познания вокруг теоретических концептов психологии, социологии, педагогики и медицины. Этот период характеризуется радикальным изменением парадигмы образования. Предметная парадигма, преобладавшая в обучении на протяжении многих лет, была заменена компетентностным подходом. Компетентностная модель обучения в области социальной работы отражает интеграцию теории и практики, содержания и методов обучения, интересов студентов и преподавателей как участников образовательного процесса. При таком подходе студент становится участником организации и реализации процесса обучения. В этом случае появляется возможность творчески подходить к соединению теоретических и практических заданий, развивать познавательную и социальную активность студентов, приблизить обучение к потребностям практики со стороны рынка труда. Более того, единство принципов формирования системы компетенций позволяет осуществить интеграцию российских университетов в международное образовательное пространство, которое начало осуществлять переход к компетентностным моделям обучения несколько десятилетий назад.

Изменение образовательной деятельности формирует новые подходы к сущности социальной работы, ее теории и практике, и старые концепции социального обеспечения начинают уступать место концепциям социального развития и социального конструирования. Вместе с тем в условиях реализации подходов Болонского процесса в парадигме социальной работы и в отечественном, и в зарубежном познании наблюдается сближение практик и теоретических парадигм, причем не только в рамках данной предметной области. Сближение осуществляется и за счет привлечение тех областей

Электронное научное издание
«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitie.ru **вып. 1 (12), 2014, ст. 17**
Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

познания, которые содействуют развитию профессионального знания и практической деятельности. Среди них социальная философия, социальная антропология, психологию, социальная психология, экономика, демография, социальная политика, информатика и др.

Сегодня перед высшими учебными заведениями ставится задача не унификации, а гармонизации образовательных программ разных учебных заведений («настройки» их на основе схожих базовых принципов), в том числе реализации инновационных образовательных методологий для выражения требуемых результатов освоения образовательных программ в виде наборов общекультурных и профессиональных компетенций, а также значительного расширения свобод вузов в формировании их образовательных программ.

Общие компетенции имеют определенные характеристики, которые характерны для всех профессий, так как они способствуют личностному росту и являются условием для эффективной работы. В настоящее время общие компетенции становятся очень важными, поскольку именно они могут предложить больше шансов для трудоустройства выпускников в условиях развития общества, имеющего тенденцию к постоянному реформированию.

Предметно-специфические компетенции относятся к определенной предметной области. Они являются ключевыми для любой академической квалификации и тесно связаны со специфическим знанием предмета, обеспечивая своеобразие и состоятельность конкретных дипломных программ. Предметно-специфические компетенции бакалавра социальной работы основаны как на профессиональной деятельности (помощь, наличие конкретного поведения, профессиональное общение, работа с партнерами и социальной средой, социальная диагностика), так и на ценностях критической рефлексии, последовательном обучении профессионального социального работника. Это связано с тем, что ныне и в будущем профессионализм социальной работы будет выстраиваться с учетом гибкости в умениях, методике и способности к активному изменению.

По словам американского социолога Д. Белла, современному постиндустриальному обществу, свойственны следующие черты: «переход от производства вещей к производству услуг, причем услуг, связанных, прежде всего, со здравоохранением, образованием, исследованиями и управлением; изменения в распределении занятий: наблюдается рост интеллигенции, профессионалов и «технического класса»; появление новой элиты, основанной на знании и образовании, а не на собственности или политической власти; центральная роль теоретического знания, которая определит положение ученого как центральной фигуры такого общества; ориентированность на будущее; новая

Электронное научное издание
«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitie.ru **вып. 1 (12), 2014, ст. 17**
Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

интеллектуальная технология, предполагающая использование математической или логической техники как правил решения проблем, в том числе и социальных»[1]. Следовательно, специалист нового типа должен уметь учиться, осознавать ценность получаемого знания и процесса образования, как создания «образа» человека, гражданина, профессионала. «Решение данной проблемы осуществляется путем привлечения рынка труда к процессу подготовки … через непосредственное участие в образовательном процессе заказчика специалиста. Это позволяет обеспечить соответствие содержания образования потребностям рынка труда, что, с одной стороны, является залогом востребованности специалиста, с другой - кадрового обеспечения субъектов рынка труда (предприятий, организаций, учреждений)»[2].

Потребности развития социальной сферы, усложнение требований к профессиональной деятельности со стороны рынка труда предопределяют и участие работодателей в процессе обсуждения предметно-специфических компетенций бакалавра социальной работы, формировании требований к выпускникам. Это позволяет проектировать содержание образовательной программы с учетом данных требований и формировать обучающую среду. При этом качество образовательной программы уже понимается как соответствие требованиям и ожиданиям потребителей, то есть работодателей и самих выпускников, которые, закончив обучение, получают более высокие шансы на трудоустройство и эффективную занятость.

Повышение качества образовательных программ различных уровней можно обеспечить за счет активных партнерских отношений преподавателей со студентами, работодателями и профессиональными сообществами. Поскольку процессы оценки качества являются довольно сложными и требуют различных инструментов и участия разных представителей системы высшего образования, то следует привлекать самих студентов к активному и постоянному участию в процессах управления качеством и его повышения. Это участие очень важно для развития у них рефлексивных и практических умений.

На наш взгляд, современная модель профессиональной подготовки специалиста нового типа, должна отвечать следующим принципам:

---

[1] Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: «Academia», 2004.
[2] См. там же: С. 90.

Электронное научное издание
«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitie.ru **вып. 1 (12), 2014, ст. 17**
Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

- адекватность модели реальности. Это обеспечивает максимальное соответствие между формируемыми задачами и практической деятельностью полифункционального специалиста нового типа;

- динамичность модели, что подразумевает ее качественное развитие, отражающее происходящее в обществе изменения. Данный принцип обеспечивает соответствие требованиям времени и конкурентоспособность в условиях рынка труда;

- консервативность модели, понимаемую в данном случае, как необходимость накопления и освоения знания решения профессиональных проблем, которыми общество уже владеет;

- прогностичность модели, что определяет перспективы в подготовке полифункционального специалиста нового типа.

Построение модели подготовки специалиста нового типа осуществляется с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускника университета. Сегодня «особенности работы профессионала» отражают также и требования социума к современному выпускнику социального вуза:

- соответствие требованиям профессии (личностный и профессиональный потенциал);

- личностная расположенность к профессии, наличие личностно-мотивационной готовности, профессионально необходимые качества, компетентность, а также позитивное отношение к себе как профессионалу, который стремится к результативности своего труда;

- достижение желаемых сегодня обществом результатов;

- использование современных, оптимально-эффективных методов, приемов, технологий;

- выполнение норм, стандартов, эталонов профессии, осознание ее значимости в обществе;

- внесение в профессиональную деятельность индивидуально-творческого, новаторского компонента, осознанное развитие своей личностной и профессиональной индивидуальности;

-осознание перспективы и зоны своего ближайшего профессионального образования, повышение квалификации, самообразование, изучение отечественного и зарубежного опыта;

-наличие уже сегодня необходимого уровня профессиональных и личностных качеств, знаний и умений;

Электронное научное издание
«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitie.ru **вып. 1 (12), 2014, ст. 17**
Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

-социальная активность в обществе, желание ставить и обсуждать вопросы о практике, отношения к профессии, ее статусу, поиск резервов решения профессиональных, социальных проблем.

Нельзя забывать, что значимым для формирования личности молодого человека является влияние рыночных ценностей, так как рыночная экономика и стремление граждан к повышению уровня благосостояния вносят изменения в систему социальных отношений личности. Специалист нового типа, выпускник современного университета должен уметь планировать, экономически грамотно распоряжаться имеющимися ресурсами, уметь преумножать имеющееся, способствовать процветанию как своему личному, так и процветанию общества, в котором осуществляется его жизнедеятельность.

Мы живем в информационном обществе, в котором, согласно Н.А. Носову, «…человек должен будет уметь работать с информационными объектами, что означает, в частности, умение мгновенной смены типа собственных психических средств при смене типа информационного объекта»[3]. Поэтому ценность не только информационной компетентности и компьютерной грамотности, но и адекватного реагирования на происходящие социальные изменения как составляющих продуктивной социализации специалиста в современных условиях весьма актуальны.

Не менее интересна позиция японского ученого И. Масуды, который в качестве характерной ценности информационного общества выдвигает понятие «время»[4] Он считает, что только образование является базой для формирования личности, живущей в информационном мире. Следовательно, такой специалист должен ценить время, рассматривать его как ресурс собственного развития и благополучия, уметь его грамотно распределять, Именно это ведет его к успешности.

Процессы глобализации, становления информационного общества неоднозначно влияют на формирование личности молодого россиянина. С одной стороны, межкультурное взаимодействие, порождая взаимообмен знаний и опыта, способствует обновлению культур, предоставляет возможности для сотрудничества и развития межкультурной коммуникации людей, способствует всестороннему свободному развитию личности. С другой стороны, предоставленная свобода, не всегда правильно понимается молодыми гражданами, как «свобода для развития, творчества…», а скорее «как свобода от…». Возникает проблема осознанного выбора ценностей, дальнейшего жизненного пути и личной ответственности

[3] Носов Н.А. Виртуальная психология. / Труды лаборатории виртуалистики. Вып. 6. – М.: «Аграф», 2000.
[4] Masuda Y. The Information Society as Postindustrial Society. Washington. World Future Soc., 1983.

Электронное научное издание
«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitie.ru **вып. 1 (12), 2014, ст. 17**
Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

каждого за сделанный выбор. Некоторые современные ценности носят массовый характер и способствуют формированию пассивной, непродуктивной личности, потребителя, не осознающего себя и свою жизнь. На наш взгляд, выпускник современного университета, должен уметь осознанно осуществлять свой выбор, ежедневный и жизненный, уметь ответственно относиться к сделанному выбору, отличаться высокой нравственной позицией, стремлением к созиданию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Все это вместе позволяет нам сформировать представление о выпускнике современного вуза, который:

- осознает, что является носителем профессиональной культуры и способствует созданию необходимой профессиональной среды, способствующей благополучию как самого специалиста, так и благополучию среды, в которой осуществляется его жизнедеятельность (профессиональная компетенция);

- имеет сформированную систему ценностей, отношений, благодаря которой осознает себя, свою жизнь, деятельность, в том числе и профессиональную, видит смысл (ценностно-смысловая компетенция);

- владеет коммуникативными знаниями и технологиями, обеспечивающими эффективность процесса передачи информации и взаимодействия между людьми (коммуникативная компетенция)

- умеет учиться и эффективно применять полученные знания на практике, стремится повышать уровень своего образования и профессионализма (учебно-познавательная компетенция);

- владеет необходимыми информационными технологиями, обеспечивающими эффективность деятельности (информационная компетенция);

- компетентен в вопросах общечеловеческой и национальной культуры, умеет продуктивно распределять время в организации своей активности, компетентен в экономических вопросах планирования, бережного распоряжения ресурсами, ответственен за качество своей жизнедеятельности (общекультурная компетенция)

- стремится к личностному развитию и самосовершенствованию (компетенция личностного самосовершенствования).

Моделируя целостный образ выпускника вуза, современные научные концепции обусловливают следующие установки на его личность: он должен быть способен к творческой самореализации, подготовлен не только к нормальной стабильной жизни, но и к изменениям в условиях труда, к социальной мобильности, стратегическому проектированию

Электронное научное издание
«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitie.ru **вып. 1 (12), 2014, ст. 17**
Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

вектора своей профессиональной карьеры, к нравственной саморегуляции, к сменам образа жизни. Ориентация на результат, устойчивость к стрессам, умение принимать решения в ситуации неопределенности, умение быстро адаптироваться к меняющимся условиям — вот только некоторые навыки, которые сегодня необходимо развивать у студентов.

Сегодня на рынке труда котируются не классические знания, а совокупность деловых и личностных компетенций. И метод тьюторинга, как стратегического вектора европейского измерения высшего образования, оказывается в этом смысле наиболее плодотворным. Цель тьюторинга - формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных и научных задач, обучение эффективным приемам разработки и реализации исследовательских проектов. А на основе этого вырабатываются такие качества, как ответственность, стремление к постоянному самообразованию, адаптивность. Тьютор, как сопровождающий наставник, выстраивает индивидуальную образовательную траекторию студента с учетом использования студентом в учебном процессе всех технических средств и способов поддержки. Именно здесь особо значимо проявляется роль индивидуальных образовательных программ в стратегии инновационной учебной деятельности студента.

Предложенная модель профессиональной подготовки специалиста нового типа позволяет обеспечить действительную непрерывность профессионального образования по следующим составляющим:

- непрерывность обновления содержания профессионального образования
- обеспечение адекватности содержания образования требованиям динамично развивающегося общества;
- непрерывность процесса профессионального образования - возможность постоянного, без относительно длительных перерывов, обучения индивида;
- непрерывность пространства образовательных услуг
- формирование сети связанных друг с другом образовательных структур, обеспечивающей взаимосвязь и преемственность образовательных программ, способной удовлетворить запросы и потребности общества.

Таким образом, основной целью стратегии развития ОПОП ВО по направлению подготовки 040400.62 «социальная работа» в рамках мировой тенденции *«образование, исследования и инновации»* является совершенствование образовательных программ и технологий подготовки студентов с учетом соответствия требованиям современного рынка труда и инновационной экономики.

Электронное научное издание
«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»
www.yrazvitie.ru **вып. 1 (12), 2014, ст. 17**
Выпуск подготовлен по итогам региональной научно-практической конференции «Проблемы образования-2014» (21–23 марта 2014 г.)

Основными задачами стратегии развития ОПОП ВО по направлению подготовки 040400.62 «социальная работа» являются:

- Повышение качества и востребованности образовательных программ по направлению подготовки 040400.62 «социальная работа». Разработка научно-методического обеспечения и сопровождения новых программ, в том числе электронных образовательных комплексов, разработка и трансляция инновационных образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию образовательных программ.

- Развитие инновационных подходов к подготовке кадров с ориентацией на запросы работодателей, профессиональных сообществ и бизнес-структур, посредством анализа запросов работодателей и профессиональных сообществ на новое содержание образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования, востребованных в современных условиях, дальнейшей модернизации базовых учебных программ в соответствии с современными тенденциями развития образования и ожиданиями работодателей, а также государственных мер по организации взаимодействия образовательных организаций профессионального образования и работодателей в целях успешного трудоустройства выпускников.

-Внедрение инновационных методологий, среди них ТЮНИНГ, ТЬЮТОРИНГ, соответствующих современным тенденциям развития высшего образования и обеспечивающих эффективную реализацию образовательных программ, через обеспечение взаимодействия науки с образовательным процессом, привлечение к выполнению научно-исследовательских работ студентов и магистрантов, создание системы поддержки и продвижения молодежных профессиональных инициатив.

- Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций высшего и среднего профессионального социального образования при реализации программ прикладного бакалавриата как средства реализации образовательной политики вуза.

Литература

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. — М.: «Academia», 2004.
2. Носов Н.А. Виртуальная психология. / Труды лаборатории виртуалистики. Вып. 6. — М.: «Аграф», 2000.
3. Masuda Y. The Information Society as Postindustrial Society. — Washington: World Future Soc., 1983.