

Электронное научное издание

«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»

www.yrazvitie.ru

вып. 1 (14), 2015, ст. 5

УДК 37.06, 378.1

РОЛЬ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПЕРЕХОДЕ ОБЩЕСТВА К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Суслов Александр Юрьевич, ведущий специалист лаборатории фундаментальных и прикладных исследований обществознания факультета государственного и муниципального управления Северо-Западного института управления (филиала РАНХиГС)

Винтер Рудольф Эдуардович, магистрант 1 курса кафедры устойчивого инновационного развития Международного университета природы общества и человек «Дубна»

Аннотация

В статье рассматривается влияние научно-образовательной сферы на переход общества к устойчивому развитию, рассмотрен генезис понятия предпринимательство, а так же рассмотрено значение научно-образовательного предпринимательства для устойчивого развития.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: устойчивое развитие, предпринимательство, научно-образовательное предпринимательство.

THE ROLE OF SCIENCE AND EDUCATION ENTREPRENEURSHIP IN TRANSITION TO SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY

Suslov Alexander Yurievich, leading specialist at the laboratory of fundamental and applied research in social science, Faculty of State and Municipal Management, Northwestern Institute of Management (a branch of RANEPA)

Winter Rudolf Eduardovich, 1st year master student of the department of sustainable innovative development of the International University of Nature, Society and Man "Dubna"

Abstract

The article examines the impact of scientific and educational sectors in the transition towards sustainable development, considered the genesis of the concept of entrepreneurship, as well as reviewed the scientific and educational value of the enterprise for sustainable development.

KEYWORDS: sustainable development, entrepreneurship, research and education business.

Введение

Сегодня проблема перехода к устойчивому развитию очень остро стоит перед человечеством. В настоящее время весь мир в целом сталкивается с риском необратимого разрушения окружающей среды, политическими, информационными и экономическими кризисами. Управление в социальных и экономических системах, не согласованное с возможностями природной среды, её воспроизводственной способностью и законами природы, явилось причиной возникновения тенденций, влияния которых ни планета, ни ее население не смогут долго выдержать. Речь идет не об отдельных кризисах, а о едином системном кризисе глобальной системы человек — общество — природная среда.

За последнее столетие взаимоотношения между человеком и планетой, обеспечивающей его жизнедеятельность, в корне изменились — возникла угроза существования цивилизации и жизни на Земле.

За последние 100 лет темпы потребления и, следовательно, экономический рост резко возросли. В производство было вовлечено столько ресурсов, сколько за все прошлые века существования человека.

Одной из основополагающих причин глобального кризиса, является кризис человека. Существующее миропонимание и мировоззрение современного поколения является существенной проблемой для перехода общества к устойчивому развитию. Мировоззрение современного поколения не направлено на развитие страны, мира, человечества.

За последние годы произошло множество изменений в умах населения. Произошла подмена идеалов, ценностей, понятий. В текущей действительности мало кто задается вопросом развития существования Жизни. Стремление за быстрой наживой, отрицание накопленных тысячелетиями ценностей, разрастание эгоизма и «кровожадности». Все это приводит к тому, что современное человечество постепенно идет в направлении исчезновения. Проблема формирования людей обладающих ценностями, мировоззрением и идеалами способных привести наш мир к устойчивому развитию, является ключевой.

Поэтому стоит формировать людей способных к творчеству во имя развития Жизни, способных задавать вектор дальнейшего развития человеческого общества в решении исследовательских и практических задач, разнообразных экологических, социально-экономических и геополитических проблем.

Одной из глобальных сфер формирования людей с мировоззрением и ценностями устойчивого развития является научно-образовательная сфера. Научно образовательная сфера, является фундаментом, который закладывается в основу устойчивого развития.

Предназначение научно-образовательной сферы в устойчивом развитии

Под научно-образовательной сферой понимается важнейшая часть культуры человечества — сфера духовного производства, базис общественного воспроизводства всех сфер жизнедеятельности человеческого общества.

Научно-образовательная сфера — это часть культуры, представляющая собой «деятельностный генокомплекс» общества и его подсистем жизнедеятельности, обладающий механизмами трансляции опыта, задающий определенный тип поведения субъектам практической деятельности и социальным институтам общества [1, 4, 6, 7, 8, 14, 15].

Научно-образовательная сфера, общепризнана важнейшим фактором в разрешении глобальных проблем человечества в условиях антропологического и цивилизационного кризисов, поставивших человечество в конфликт с Биосферой.

Система профессионального образования, обращенная ко всем гражданам, в конечном итоге, должна создать творческую среду для инновационной модернизации всех сфер жизнедеятельности России, как единого организмического целого: общества, страны и государства в единстве взаимосвязанных аспектов: экологического, социального, экономического и политического.

Такой подход позволит создать новые механизмы развития, кооперационные механизмы управляемой прогрессивной эволюции человечества на принципах человеческого взаимодействия и даст новые импульсы человеческого развития. Перед гуманитарными науками и обществознанием России откроются просторы собственного самопознания, освоения человеческого потенциала своего общества, освоения своей страны, а также иные горизонты совершенствования.

Мировая тенденция роста роли научно-образовательной сферы в системе механизмов устойчивого развития, делает политику в научно-образовательной сфере России геополитикой. Россия внесет свой вклад в геополитический сценарий развития мира только как «Образованная Россия», как государство на базе образовательного общества. Это означает, что научно-образовательная сфера России должна включать в себя внутреннее осознание (рефлексию) российской государственной образовательной политики в статусе геополитики.

К наиболее значимым факторам, определяющим тенденции развития научно-образовательной сферы в XXI веке, относятся:

- невозможность разрешения глобальной экологической проблемы при наличии глобальных кризисов человечества: антропологического и цивилизационного;
- неизбежность интеграции человечества в единое сообщество и формирование единого центра управления человечества для разрешения глобальной экологической проблемы;
- наличие научного задела для решения глобальных проблем человечества;
- фактическое наличие в настоящее время различных ментальных проектов глобализации человечества и версий общечеловеческих ценностей.

Симбиоз науки и образования становится ведущим механизмом развития российского общества, условием устойчивого развития России, национальной безопасности, условием превращения российского общества в современное развитое общество XXI века.

Взаимосвязанные причинные факторы человеческой практики и выявленные тенденции развития научного *познания* определяют следующие *закономерности развития* научно-образовательной сферы для устойчивого развития России в XXI веке:

1. Проблемы развития творческой, интеллектуальной деятельности в научно-образовательной сфере выходят за рамки отдельного развития науки и образования и становятся проблемами выживания человечества и устойчивого развития России в XXI веке.

2. Российский ментальный проект глобализации строится на основе развития общественного интеллекта, на освоении интеллектуального эволюционного резерва, заложенного в каждом человеке, на ином типе рациональности и критериях эффективности человеческой практики непрерывного, хроноцелостного устойчивого развития. Закономерности развития научно-образовательного предпринимательства для устойчивого развития России заключаются в смене критериев научной рациональности для гуманитарных наук и практически всех научных дисциплин обществознания и методов познания общества-человека-природы

3. Развивающее образование — *исторически новый тип образования*:

- образование, включенное в жизненный цикл знания (проблемной практики, научного их разрешения, образование субъектов практики, возникновения новых проблем практики);
- образование, неразрывно связанное с научным предпринимательством глобальных проблем человечества и России, с созданием нового языка (аналогично языку Новой науки на Западе, в связи с Религиозной реформацией и Возрождением) для формирования научной идеологии общества устойчивого развития
- образование, *целевые ориентиры которого* связаны с производством и воспроизводством человеческих общностей, обеспечивающих человеку способность быть подлинным субъектом общественной жизни, культуры и исторического действия, а соответственно — и субъектом собственной жизнедеятельности и собственного развития;
- образование, направленное на воссоединение в человеке личностного и научного мировоззрения, на соединение в единое целое общественного сознания и

общественного интеллекта, определяющего менталитет общества устойчивого развития.

4. Развивающее образование — это путь и форма становления целостного человека, обретение им образа человеческого в пространстве культуры и во времени истории. Его сущность и цель — это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления.

5. Развивающее образование, разрешающее антропологическую проблему и цивилизационный кризис (во всех их проявлениях) должно являться практикой становления «человеческого» в человеке. Только в *этом качестве* образование действительно может выступить одним из важнейших факторов:

- социального прогресса и духовного обновления мира человека;
- условием динамичности, ускорения процессов развития в различных сферах общественной жизни;
- мощным инструментом становления общества устойчивого развития — как научно-образовательного общества, в котором самообразование станет лично значимым, а образованность — общественной ценностью и национальным достоянием [9].

Проблемы научно-образовательной сферы в XXI веке выходят за рамки развития собственно науки и образования и становятся проблемами развития прогрессивной социально-экономической эволюции человечества и России.

Предпринимательство в контексте устойчивого развития

Мы переживаем эпоху определяющую новое содержание привычных понятий. Проблема в том, что многие не понимают, что представляет собой понятие предпринимательство. Предпринимательство, осмысляется не как целостное явление, а фрагментарно. Многие специалисты сводят предпринимательство только к экономической деятельности (финансовой, коммерческой), но в истории человечества существовали и существуют «предприимчивые и практичные люди» и за пределами экономической сферы.

Текущее представление о предпринимательстве:

- стремление к прибыли;
- осуществление хозяйственной деятельности в условиях риска и неопределенности;
- принятие решений, которые соответствуют имеющимся знаниям, навыкам и умениям;
- стремление спровоцировать нестабильность на рынке с целью получения прибыли;
- стремление концентрировать капитал экономической системы в своих руках;

- стремление к монополизации рынка.

Идея предпринимательства как разумной и общественно полезной деятельности в решении проблем, в общественном сознании настойчиво вытеснялась пропагандой «безграничного бизнеса», смыслом которого является максимальная прибыль любой ценой. Обсуждение предпринимательства в научно-образовательной деятельности сводится к «экономическому пониманию», хотя проблема гораздо шире. Необходимо уточнение понятия *предпринимательства*.

Изучением понятия предпринимательской деятельности занималось множество авторов, таких как: П. Друкер, М. Питерс, Р. Хизрич, А. Шапиро и многих др. [5,3]. Но обилие работ так и не дает четкого и ясного понятия предпринимательства. Исходя из анализа понятия «предпринимательство в различных сферах познания можно сделать вывод, что в научной литературе нет однозначного определения *сущности предпринимательства*. Представители различных отраслей знаний (экономисты, социологи, философы, правоведы и другие) по-разному трактуют содержание этого термина, *сообразуясь с поставленной целью исследования и имеющимися знаниями*.

Вместе с тем, анализ человеческой истории позволяет фиксировать универсальный характер явления, названного предпринимательством:

- предпринимательство — это, прежде всего, творческий компонент человеческой деятельности, оно является вызовом традициям, стереотипам;
- предпринимательское творчество невозможно отделить от его практического характера, предприниматель тот, кто практически осуществляет свою идею в реальных условиях;
- предпринимательство это не исполнение каких-то заданных функций, а реализация глубинных потребностей и способностей человека, следовательно, и осуществление каких-то глубинных потребностей самого общества;
- предпринимательство есть проявление важнейшей функции общества, связанное с процессом познания для решения проблем устойчивого развития человечества.

Особенностью предпринимательства, как исторического феномена, заключается в том, что оно есть один из способов реализации сущности Человека. Так как вся человеческая история — это, не что иное, как самореализация сущности человека, заключающаяся в его универсальности, реализуемой благодаря Разуму, возникающему в ходе эволюции Живого

на Земле. Творчество в самореализации человека является фундаментальной функцией общества, без осуществления которой существование человечества невысказано.

Предпринимательство есть проявление именно этой важнейшей функции, связанной с сущностью человечества и способа его существования. Предпринимательство тесно связано с процессами познания, с научной картиной мира, с парадигмами развития человечества. И критерии оптимальности его результатов зависят от миропонимания и той научной картины мира, на которой базируются мировоззренческие ценности субъектов предпринимательства.

Следовательно, то, что выделяет предпринимательство как особую сторону человеческой деятельности, это его творческая составляющая, с практической направленностью на решение актуальных проблем непрерывного устойчивого развития во всех сферах жизнедеятельности общества.

В человеческом обществе необходимо поощрять гуманное и нравственно-возвышенное предпринимательство, которое служит развитию человечества, этноса и каждого человека на Земле.

По мере развития на планете различных форм глобализации, исчезают информационные экономические, политические и идеологические границы, разделяющие планету. Соответственно, перед гуманным и нравственным предпринимательством открывается вся неразделенная единая планета со всеми ее мощностями, людьми и проблемами.

Другими словами, для такого предпринимательства открываются почти неограниченные просторы. Это и есть сфера научно-образовательного предпринимательства — предпринимательства, которое соотносится со всеми видами человеческой деятельности.

Творчество в самореализации человека является фундаментальной функцией общества, без осуществления которой существование человечества невысказано. Предпринимательство есть проявление именно этой важнейшей функции, связанной с сущностью человечества и способа его существования.

Предпринимательская деятельность в научно-образовательной сфере

В нашем понимании, именно предпринимательская деятельность в научно-образовательной сфере обеспечивает общество новыми смыслами, нормами, ценностями и знаниями, адекватными проблемам, стоящим перед ним [11, 12].

Под предпринимательской деятельностью в научно-образовательной сфере понимается деятельность, реализующая:

- функции производство новых смыслов, норм, ценностей и знаний общества и их накопление;
- передачу новых смыслов, норм, ценностей и знаний общества в *системе образования* субъектам практической деятельности;
- осуществление функции обратной связи от проблем общества к производству адекватных проблемам новых смыслов, норм, ценностей и знаний.

Регламент хрэматистической парадигмы привел к неразрешимым глобальным проблемам. Экологический кризис развития человечества ставит под сомнение всю систему знаний о человеке, обществе и природе, систему знаний, которая привела к внутренним противоречиям развития общества и неразрешимому противостоянию с Биосферой с угрозой исчезновения человека как биологического вида.

Научно-образовательное предпринимательство направлено на создание регламента человеческого общества, который должен снять глобальные проблемы и открыть перспективы человечества на ближайшие столетия — в виде управленческой парадигмы устойчивого развития.

Управленческая парадигма устойчивого развития, определяет вектор развития человеческого общества — это модель, содержащая последние достижения в познании человека, общества и природы и принятая в качестве образца решения исследовательских и практических задач разнообразных экологических, социально-экономических и геополитических проблем развития.

Парадигма устойчивого развития определяет необходимость фундаментального изменения характера и целей человеческого прогресса. Она перемещает человеческие ценности, взгляды и социальные правила «от экономической эффективности ...и от роста, который выгоден немногим, — к подлинному человеческому развитию, которое выгодно всем».

Целью исторического развития общества является его устойчивое развитие как хроноцелостный процесс удовлетворения потребностей настоящего и будущих поколений. Целостность исторического процесса сохранения развития общества достигается непрерывным процессом формирования идей, обеспечивающих неубывающий темп роста эффективности использования возможностей общества, неубывающий темп роста полезной мощности, или производительности труда, в системе общества как целого. ...Но за каждой идеей стоит конкретный человек (или группа) — творец идеи. Движущей силой

исторического развития общества являются люди, способные генерировать и реализовывать в жизнь идеи, обеспечивающие рост возможностей не только для текущего времени, но и в будущем.

Таким образом, научно-образовательное предпринимательство направлено воспроизводство и формирование людей, способных генерировать и воплощать идеи непрерывного развития общества — основная идея концепции Устойчивого развития человечества.

На наш взгляд, именно опыт предпринимательской деятельности человека (проявившийся в экономических достижениях человечества, но теперь понимаемый в самом широком смысле), имеет наибольшие перспективы в решении накопившихся экологических, социальных, экономических и политических проблем человечества и России.

Другими словами, мы видим предназначение Российского университета в XXI веке в роли активного агента изменений вектора в развитии общества и смены мировоззренческих ценностей экономической парадигмы развития человеческой цивилизации, парадигмы потребительского общества, ставшими устаревшими... и опасными.

На наш взгляд, именно опыт *предпринимательской* деятельности человека (проявившийся в экономических достижениях человечества, но теперь понимаемый в самом широком смысле), имеет наибольшие перспективы в решении накопившихся экологических, социальных, экономических и политических проблем человечества и России.

Можно утверждать, что в начале XXI века наступает время России внести свой интеллектуально-предпринимательский вклад в создание новой парадигмы развития человечества. Так как, несмотря на прошедшие «годы безвременья России», основательно иссушившие духовно-нравственные корни народов страны, не смогли уничтожить творческий дух человеческой самореализации.

И эту фундаментальную функцию общества, без которой существование человечества немислимо и предназначено восстановить в виде научно-образовательного предпринимательства

Мы видим предпринимательское предназначение Российского университета в XXI веке как:

- активного сторонника миропонимания современной научной картины мира — универсального эволюционизма, носителя мировоззренческих ценностей и парадигмы устойчивого развития человеческой цивилизации на принципах коэволюции природы и человеческого общества;

- активного субъекта предпринимательства *по производству* нового знания, адекватного современной научной картине мира в блоке наук обществознания, и, прежде всего, в социологии, экономике и управлении — в виде фундаментальных и прикладных НИР;
- активного субъекта предпринимательства *по усвоению* нового знания современной научной картины мира в системе современного образования, на всех его уровнях по широкому спектру естественнонаучных, гуманитарных и других направлений науки;
- активного субъекта предпринимательства по применению нового знания современной научной картины мира в практике решения проблем политической и социально-экономической действительности России в виде консалтинговой деятельности и непосредственного участия в реформаторской деятельности законодательной и исполнительной власти.

Можно с большой долей уверенности предположить, что именно предпринимательская деятельность научно-образовательной сферы имеет наибольшие перспективы в решении социальных, экономических и политических проблем в XXI веке. Именно в этой сфере возможно возникновение нового типа предпринимательства и особого типа «продукции» — знания, направленного на разрешение узла накопившихся проблем человечества в начале XXI века.

Предпринимательство и предприятие являются однокоренными. Как справедливо отмечал П. Друкер, предприятие лучший социальный институт из всех, что люди создали для сотрудничества и достижения целей, которых они не могут достичь в одиночку. [5].

Субъект предпринимательства в научно-образовательной сфере это и «предприятие» (вуз, факультет) и каждый сотрудник (вуза, факультета).

«Предприимчивость в научно-образовательной сфере» — аксиологическая категория. Результаты предпринимательской деятельности субъекта, обладают ценностью, или обуславливают ценность научно-образовательной продукции, их пригодность для определенных целей, задач, условий, выдвигаемых человеком (в экономической, социальной и управленческой деятельности).

«Предпринимательство в научно-образовательной сфере» сочетает индивидуальное и коллективное творчество. В научно-образовательном предпринимательстве происходит кругооборот общественного интеллекта: от индивидуального интеллекта к общему университетского и наоборот.

Предпринимательский подход в научно-образовательной сфере России реализуется для того, чтобы:

- во-первых, организовать (или, мобилизовать) и осуществить управление общественным интеллектом субъекта научно-образовательного предпринимательства для выполнения глобальных целей и задач;
- во-вторых, разработать научные дисциплины обществознания и гуманитарных наук, для формирования целостной научно-обоснованной идеологии устойчивого развития общества
- в-третьих, представить учебные программы дистанционного образования для системы непрерывного профессионального обучения, для возможно большего охвата субъектов практической деятельности общества.

Предпринимательство в научно-образовательной сфере формирует людей способных понять структуру потребностей общества в решении глобальных и региональных проблем и сочетать это свое понимание со знаниями в области гуманитарных наук и обществознания со знанием управления и экономики научно-образовательного процесса. Предпринимательство научно-образовательной деятельности направлено на формирование человека высокой нравственной культуры, граждански ориентированного, социально активного, мотивированного на высококачественное исполнение своих обязанностей, руководствующегося, прежде всего, понятием долга, общего интереса и гуманности, составляющими содержание его личностных норм.

Как показывает история развития человечества, самый быстрый и эффективный выход из любого, самого тяжелого кризиса обеспечивался талантом и усилиями предпринимателей, способных направить ресурсы общества туда, где они дают наибольшую отдачу.

В заключении хочется привести цитату Научной школы устойчивого развития им. П.Г. Кузнецова:

«Лучший способ выхода из глобального кризиса и сохранить нашу страну и Землю для будущих поколений — это формировать Человека, способного и реализующего свою способность к творчеству во имя развития Жизни».

Литература

1. Белл Д. Грядущее постиндустриального общества. Опыт социального прогнозирования. Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. — М.: «Academia», 1999. — 956 с.
2. Большаков Б.Е. Наука устойчивого развития. Книга I. Введение. — М.: РАЕН, 2011. — 272 с.

3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т. 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное / 2-е изд.; пер. с фр. Л.Е. Куббеля; вступ. ст. Ю.Н. Афанасьева. — М.: Издательство «Весь Мир», 2006. — 592 с.
4. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фрумин И.Д., Якобсон Л.И. Российское образование – 2020: Модель образования для инновационной экономики (В докладе использованы положения, выдвинутые А.А. Фурсенко и В.А. Мау. Текст доклада публикуется под ред. Я.И. Кузьмина и И.Д. Фрумина).
5. Друкер П.Ф. Практика менеджмента: перевод с англ. — М.: ИД «Вильямс», 2000. — 398 с.
6. Журавлев В.А. Классический исследовательский университет: концепция, признаки, региональная миссия // Университетское управление: вып. № 2 (13) / 2000. — С. 25-31.
7. Константинов Г.Н., Филонович С.Р. Университеты, общество знания и парадоксы образования // Вопросы образования: вып. №4 / 2005. — С. 106-126.
8. Константинов Г.Н., Филонович С.Р. Что такое предпринимательский университет // Вопросы образования: вып. №1 / 2007. — С. 49-62.
9. Психология предпринимательства: хрестоматия. Учебное пособие для факультетов: психологических, экономических и менеджмента. — Самара: ИД «Бахрах-М», 2007. — 786 с.
10. Светульников М.Г., Светульников С.Г. Предпринимательство и инновации. — Ульяновск: УлГТУ, 2010. — 128 с.
11. Суслов Ю.Е. Диалектические предпосылки и теоретические основания рациональности социально-экономических систем. Монография. — СПб: СПбГИПТ, 2005. — 236 с.
12. Суслов Ю.Е., Суслов Е.Ю. Методология и методы управления рациональностью социально-экономических систем. Монография. — СПб: СПбГИПТ, 2005. — 486 с.
13. Суслов Е.Ю. Формирование управленческого знания устойчивого развития социально-экономических систем. — СПб: СПбГИЭУ, 2012. — 262 с.
14. Фадейчева Г.В. Базовые постулаты экономика как источник концептуального мифотворчества // В колл. моногр. «Теоретическая экономия: реальность, виртуальность и мифотворчество» / Под ред. Ю.М. Осипова, Е.С. Зотовой. — М.: Экономический факультет МГУ; ТЕИС, 2000. — С. 279-285.
15. Эшби У.Р. Введение в кибернетику. — М.: Иностранная литература, 1959. — 430 с.