

Электронное научное издание

«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»

www.ygrazvitie.ru

вып. 2 (15), 2015, ст. 7

Выпуск подготовлен по итогам V Международной научной конференции по фундаментальным и прикладным проблемам устойчивого развития в системе «природа – общество – человек» (21-22 декабря 2015 г.)

УДК 371.7

## ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Назарова Светлана Геннадьевна, директор ГБОУ школы №667 Невского района Санкт-Петербурга

### Аннотация

*В статье представлен опыт работы школы по формированию здоровьесозидающей среды, рассматриваются предпосылки создания модели ноосферной школы, как школы творческого развития участников образовательного процесса.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: акмеология, ноосферная парадигма, ноосферная дидактика.

## HEALTH CREATING ACTIVITY OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Nazarova Svetlana Gennadiyevna, director of school №667, St. Petersburg

### Abstract

*The paper presents the experiences of the formation of the school environment are considers prerequisites for the creation of noosphere model of schools as schools of creative development of participants in the educational process.*

KEYWORDS: psychology, noospheric paradigm, noosphere didactics.

*Здоровый человек — самое драгоценное произведение природы.*

*Т. Карлейль*

Современное общество ставит современные цели перед образованием. Это обеспечение не только педагогического, но и здоровьесберегающего эффекта: сохранение, укрепление физического, психического здоровья всех участников образовательного процесса. Здоровье человека — важный показатель его личного успеха. Мы осознаем, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы. Поэтому в школе много внимания уделяется повышению мотивации всех участников образовательного процесса к сохранению собственного здоровья, вооружению их методами и приемами здоровьесозидающей деятельности, формированию здорового образа жизни. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяется средой, в которой он живет. Для ребенка школьного возраста такой средой является образовательное учреждение. Поэтому задачи, которые мы ставим в нашей школе, направлены на снижение факторов риска нарушений здоровья. Стрессовая педагогика, несоответствие методик и технологий возрастным особенностям, несоблюдение гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса, недостаточная грамотность родителей в вопросах укрепления

здоровья, проблемы в физическом воспитании, неграмотность педагогов в вопросах охраны здоровья, отсутствие системной работы по формированию ценности здорового образа жизни — это те направления, которые мы имеем возможность скоординировать в своей деятельности.

Исходя из этих задач, мы определяем миссию нашей школы как образование (воспитание и обучение) свободного, творчески мыслящего, физически и нравственно здорового, способного к непрерывному образованию достойного гражданина страны.

Любая школа зависит от потребителей своих услуг (учащихся, их родителей, вузов, общества) и поэтому должна стремиться понимать их потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания.

Учащиеся хотят учиться в комфортных условиях, хотят иметь возможность раскрыть свои способности в урочное и внеурочное время. Родителям важно, чтобы их дети были здоровы, чтобы имели качественное образование, были готовы жить в социуме. Вузы ждут от школ таких учеников, которые готовы к дальнейшему обучению, имеющих активную жизненную позицию. Обществу нужны образованные конкурентоспособные люди со сформированной гражданской позицией, готовые к непрерывному образованию. Нам необходимо знать основные запросы участников образовательного процесса. Проведенные мониторинги позволили выявить основные потребности. Мы определили, что главным приоритетом наших родителей является — сохранение и укрепление здоровья обучающихся, расширение спектра дополнительного образования, создание комфортных условий. В школе разработана система взаимосвязи с родителями (анкетирование, школьные конференции, родительские собрания). Было выявлено, что каналов взаимосвязи недостаточно, хотелось бы создать систему взаимодействия с участниками образовательного процесса для повышения конкурентоспособности ОУ. В силу занятости, родители выдвинули запрос дистанционного общения со школой. ОУ очень быстро представило новые каналы взаимосвязи, появились: (информационная страница для родителей на сайте школы, электронный дневник, сайт службы здоровья, родительский клуб, телефон горячей линии директора) Проранжировав требования, мы поставили для себя определенные задачи.

Для решения глобальных задач необходимы условия. В школе появилась и успешно функционирует «Служба здоровья», которая занимается пропагандой здорового образа жизни. Мы начали данную работу с корпоративного обучения педагогов, где на занятиях познакомились с технологиями здоровьесбережения. В рамках обучения проведены

тренинги, где освоили приемы стрессоустойчивого поведения на уроках. Особое внимание уделялось изучению индивидуальных особенностей детей и подростков с различными функциональными возможностями. В школе создана открытая здоровьесозидающая среда, где все участники образовательного процесса решают задачи повышения культуры здоровья. Для занятий спортом, для реализации внеурочной деятельности, для организации досуга и взаимодействия с родителями в школе имеются 2 спортивных зала, тренажерный зал, баскетбольная площадка, актовый зал, музей «Из истории советского и российского спорта». Проводя анализ запросов наших потребителей, мы ориентировались на возможности школы. С 2001 года структурным подразделением школы является Центр дополнительного образования. Направления деятельности центра (физкультурно-оздоровительное, культурологическое, научно-техническое, художественно-эстетическое) обеспечивают возможность каждому обучающемуся найти и реализовать себя в соответствии с их желаниями, интересами и потенциальными возможностями. В спортивных секциях ЦДО занятия проходят под девизом «Физкультура для всех!», где главный «пропуск» в группы — желание заниматься физкультурой, а не уровень двигательных способностей ребенка. Созданы группы для занятий родителей с детьми (Шахматный клуб, настольный теннис, ОФП) Огромную работу в рамках пропаганды здорового образа жизни ведет школьный музей спорта.

Поступая в школу, каждый родитель участвует в анкетировании, где представлены направления работы центра дополнительного образования (физкультурно-оздоровительное, техническое, краеведческое, естественнонаучное) и соответственно кружки, которые реализуют эти направления. У детей и родителей есть право выбора. Нам необходимо знать запросы родителей, что хотят они для своих детей, чем занять их во второй половине дня, на что должны ориентироваться руководство и преподаватели ЦДО. На протяжении многих лет выбираются спортивные кружки и секции. Ориентируясь на запросы обучающихся и их родителей, в школе взят курс на физкультурно-оздоровительное направление. В центре дополнительного образования представлена работа 53 кружков, 37 спортивно-оздоровительной направленности. При поддержке шахматной федерации Санкт-Петербурга с 2000 года в начальной школе открыты специализированные шахматные классы, с 2011 года открыты спортивные классы по водным видам спорта.

Двусторонний договор об обмене группами учащихся и представителями родительской общественности с Альткенигшуле г. Кронберга в Германии, лицеем г. Мяннти

в Финляндии, гимназией г. Сауэ в Эстонии позволяет работать в рамках программы «Здоровый мир — детям»: знакомиться с людьми, живущими в этих странах, с их историей, культурой, обмениваться педагогическим опытом, говорить о проблемах здоровья, которые волнуют весь мир.

Дополнительные требования были предъявлены к образовательному процессу. В частности, появилась потребность теоретического обоснования важности вести здоровый образ жизни, чтобы предотвратить гиподинамию необходимо повысить двигательную активность детей. В учебный план внеурочной деятельности были введены уроки валеологии, где обучающиеся повышают грамотность в области здорового образа жизни.

Чтобы была грамотно выстроена работа по выбранному направлению, школа инициировала опытно-экспериментальную работу, в рамках которой были проведены организационные изменения, разработаны методические подходы к образовательному — воспитательному процессу, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья всех его участников, создана служба здоровья ОУ. Существующие каналы взаимосвязи дают возможность директору и педагогам оперативно изучать требования обучающихся и их родителей. Имея такую обратную связь, школа быстро реагирует на все возможные изменения по улучшению образовательного процесса. Были созданы необходимые условия для обучения сотрудников. Проведя мониторинг, определили потребности педагогов в повышении квалификации. На базе школы организовали корпоративное обучение для учителей. Обучение в стенах школы сократило рабочее время коллег, что положительно повлияло на весь процесс. Для создания условий устойчивого успеха, на всех уровнях функционирования ОУ необходимы лидерские объединения для решения любых ответственных задач. Иначе трудно надеяться на создание атмосферы творческого подъёма, на энтузиазм, с которым люди начнут действовать. Именно такую атмосферу и старались создать в нашей школе, готовой к конкуренции на образовательном рынке.

Своими единомышленниками мы сделали детей и родителей. Изучая их мнения по вопросу здорового образа жизни, мы поняли, что сегодня необходимо более серьезное отношение к урокам физкультуры. Урок должен быть интересным, развивающим и воспитывающим культуру, формирующую здоровый образ жизни. Простым увеличением количества уроков физкультуры проблему не решить. Сегодня картина состояния здоровья школьников неутешительна. Большинство обучающихся имеют вторую группу здоровья. Не секрет, что сегодня около 40% детей не могут выполнить физический минимум. Сегодня в

школах планируют ввести Всероссийский физкультурный комплекс, который должен стать инструментарием к тому здоровью, которое необходимо каждому. Но в школе учатся дети с особыми возможностями, поэтому с введением обязательных норм возникнут проблемы у них, у их родителей. Система должна быть продумана с учетом индивидуальных особенностей детей, возраста, состояния здоровья. Необходимы рекомендации медиков, а для этого должен быть обследован каждый учащийся. Школа будет готова вводить нормативы, но с учетом таких рекомендаций. Введение нормативов физкультурно — спортивного комплекса должно иметь мотивацию — сохранение и укрепление здоровья, а не получение аттестата и поступление в вуз. Кроме материально-технического оснащения необходимо поменять отношение к физкультуре учеников и их родителей. Поэтому в нашей школе третий урок проводится в нетрадиционной форме. Это спортивные игры, детский фитнес, занятия в тренажерном зале, в бассейне, где решается основная задача — повышение двигательной активности. В школе разработана программа проведения подвижных перемен. Особое внимание следует уделять детям, которые имеют освобождение от физкультуры. Они не должны быть безучастны. Формировать правильное отношение к своему здоровью — одна из приоритетных задач школы. Необходимо предоставить таким детям возможность получать теоретическую подготовку, используя ресурсы библиотеки, готовить и представлять презентации, доклады, проводить экскурсии в школьном музее спорта и т.д. Нам важно было понять, какую роль выполняют родители в воспитании и образовании своих детей. Не секрет, что образ жизни многих, далек от здорового. Это и не соблюдения режима дня, низкая двигательная активность, неправильное отношение к урокам физкультуры. На многое мы повлиять не имеем возможности. Но мы обязаны сделать школу местом, где каждый участник образовательного процесса вовлечен в работу по пропаганде здорового образа жизни. Традиционно в школах проходят дни здоровья, дни урока физкультуры, открытые уроки для родителей с привлечением их к деятельности. Наша задача сделать родителей полноценными участниками образовательного процесса. В школе регулярно проводятся мероприятия, формирующие здоровый образ жизни, где родители являются активными участниками. Открытые уроки, творческие встречи с выдающимися спортсменами, спортивные праздники и соревнования, семейные эстафеты, экскурсионная программа в школьном музее, занятия со школьным психологом — это те мероприятия, которые объединяют наши общие цели. Родители на всех занятиях являются активными участниками.

Ежегодно наши учащиеся принимают участие в Президентских состязаниях, становятся победителями и призерами. В школе с 2012 года функционирует спортивный клуб «Олимп», где занимаются дети, родители, учителя. Занятия в спортивном клубе привлекают родителей и детей. Клуб работает и в выходные дни. Семейные занятия помогают сформировать положительное отношение к школе, к своему здоровью, к досугу. Культура здорового образа жизни — это часть общей культуры человека, которая отражает его состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания, образования и самообразования, воплощенных в практической жизни, а также в физическом и психофизическом здоровье. Особое отношение к физкультуре и спорту сложилось в школе благодаря творческой работе учителей. Они не только готовят победителей различных игр и соревнований, но и сами побеждают в профессиональных конкурсах. Публичное признание учителя повышает мотивацию, а работа становится творчеством.

Гордостью нашей школы является музей «Из истории советского и российского спорта», который сохраняет спортивные традиции. На сегодняшний день музей является социальным объектом, где проводятся уроки, творческие встречи со знаменитыми спортсменами, викторины, конкурсы, беседы по пропаганде здорового образа жизни. Наш музей сегодня единственный музей спортивной тематики в городе. В рамках реализации опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» созданы образовательные программы. Программа «Олимпийское образование» знакомит с историей олимпийского движения, она реализуется на уроках и во внеурочное время. Цель программы — распространение олимпийских и паралимпийских ценностей, дающих новые возможности в процессе обучения и воспитания формировать нравственные основы личности. Программа «Мой ЗОЖ» позволит изучить и отработать на практике способы просвещения школьников, вовлечь их в деятельность по воспитанию культуры здоровья с целью формирования внутришкольной моды на здоровый образ жизни.

Использование здоровьесберегающих технологий сделали уроки современными и интересными. Учет индивидуальных особенностей, создание комфортной обстановки на уроке, чередование разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии, активные формы обучения, создание условий для самовыражения и самооценки — все эти методы и приемы дают возможность формировать здоровый образ жизни учащихся.

Нетрадиционные формы проведения уроков снижают напряженность в классе, повышают стрессоустойчивость. Понимание, любовь и терпение — три слагаемых успешной работы каждого педагога.

Эффективность работы школы во многом определяется давними и глубокими связями с внешними учреждениями, организациями, заинтересованными в сохранении и укреплении здоровья детей. Партнёрские отношения с образовательными учреждениями, организациями нашего города, международное сотрудничество с образовательными учреждениями Германии, Великобритании, Эстонии помогают школе решать основные задачи обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Сотрудничество с медицинскими учреждениями дает возможность нам организовать профилактическую, коррекционную работу. Служба здоровья на основе диагностики разрабатывает оздоровительные программы физкультурной, психологической, социальной направленности. Совместные мероприятия с партнерами позволяют повысить мотивацию всех участников образовательного процесса для формирования здорового образа жизни. Опыт своей деятельности мы представляем на различных мероприятиях разного уровня. Педагогическая активность педагогов направлена на повышение своего профессионального имиджа.

Наша работа в области здоровьесбережения дала свои результаты.

Школа стала победителем Всероссийского конкурса «Олимпиада начинается в школе», призером городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга», призером районного конкурса инновационных продуктов, где была представлена образовательная программа «Олимпийское образование в школе».

Здоровьесозидающая деятельность образовательной организации обладает факторами и критериями устойчивости в данном направлении. Школа развивается в современном мире и переходит в новое качество, связанное с концепцией ноосферного образования. В школе работают творческие учителя, которые развиваются сами и развивают своих учеников. Создание творческих групп единомышленников, детского научного общества, исследовательских лабораторий и многое другое способствует качественному изменению образовательного процесса. Концептуальные установки требуют инновационных исследований в области акмеологии, психологии, валеологии, экологии, направленных на проектирование педагогических систем и создание новых — ноосферных — моделей образования, адекватных учению В.И. Вернадского о Биосфере и Ноосфере. получивших развитие в идеях ноосферной педагогики А.М. Буровского, Г.П. Сикорской, С.А.

Вишняковой, З.И. Колочевой, Л.Н. Засориной, Н.В. Масловой, Л.Г. Татарниковой и др. Творческое взаимодействие с Л.Г. Татарниковой, доктором педагогических наук, профессором академии постдипломного образования Санкт-Петербурга, позволило нам окунуться в проблему ноосферной педагогики.

Суть ноосферной педагогики: «опережающее образование, создающее условия для развития человека с коэволюционным мировоззрением, чувствующего и осознающего себя частью космоса, несущего ответственность за жизнь в любом ее проявлении» (А.И. Субетто и др.).

Санкт-Петербург — город особый, поэтому формы и методы ноосферного образования будут приобретать новое качество в соответствии с его спецификой. Будущее мы видим в ноосферном развитии.

#### Литература

1. Буровский А.М. Концепция ноосферной школы // Ноосферная школа: концепция и программы. — Красноярск, 1995.
2. Субетто А.И. Ноосферная научная школа в России. Итоги и перспективы. — СПб.: Астерион, 2013. — 120 с.
3. Татарникова Л.Г. Российская школа здоровья и индивидуального развития детей. К проблеме педагогической валеологии: Пособие. — Издание третья, дополненное и переработанное. — СПб.: СПбАППО, 2004. — 192 с.
4. Татарникова Л.Г. Концептуализация инноваций как педагогическая функция образования человека и глобальная проблема ноосферной школы здоровья. // Ноосферное образование в евразийском пространстве. Том четвертый (Коллективная монография) / Под науч. ред. А.И. Субетто, А.А. Горбунова, В.В. Гречанова. — СПб.: Астерион, 2012. — С. 233-243.