

Электронное научное издание

«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»

www.yrazvitie.ru

Специальный выпуск (22), 2019

Труды Всероссийской конференции «Актуальные проблемы физического воспитания и студенческого спорта» (24 января 2019 г., Государственный университет «Дубна», ФОК «Олимп»)

Организационно-педагогические условия обеспечения приоритетных направлений стратегического развития МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок

Петрова О.В., Бобрышов С.В.

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Аннотация. В статье представлена концепция развития общеобразовательной школы в новых социально-экономических условиях реализации национальной программы развития образования. Конкретизированы понятия «стратегическое планирование», «организационно-педагогические условия».

Ключевые слова: общеобразовательная школа, стратегия развития, организационно-педагогические условия.

Актуальность исследования. Стратегические задачи развития системы образования городского округа Звездный городок определены Планом мероприятий по переходу к формированию «умной социальной» политики, утвержденным губернатором Московской области А.Ю. Воробьевым, Муниципальной программой «Развитие образования городского округа Звездный городок Московской области на 2017–2021 годы». Для успешной реализации определенной стратегии развития школьного образования необходимо обеспечить систему организационно-педагогических условий для каждого структурного компонента внешней и внутренней образовательной среды. Структурное содержание образовательного пространства состоит из двух подпространств – физического и социогенного. *Физическое подпространство* включает: моторное поле и физических агентов (руководителей, педагогов и школьников). *Социогенное подпространство* – это совокупность политического, правового, экономического, культурного, образовательного, информационного, нравственного полей.

Эффективность управления образовательным пространством может быть обеспечена только созданием комплексной системы, включающей в себя все организационные и педагогические составляющие управления, а также постоянное исследование всех структурных компонентов системы, ситуации, в которой она находится и возникающих в ней проблем, разработку методов и способов их решения.

Результаты исследования. В результате проведенных теоретико-методологических исследований по вопросам стратегического развития организации, в том числе определяя специфику для общеобразовательных учебных заведений, определяя сущность и структуру организационно-педагогических условий обеспечения реализации плана стратегического развития ОО, а также анализ внешней и внутренней среды МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок и удовлетворенность школьников и педагогов организационно-педагогическими условиями обучения позволил нам разработать стратегию развития школы.

Миссия школы:

- Создать благоприятные условия развития для всех детей с учетом их склонностей и способностей.
- Создать адаптивную образовательную среду и обеспечить среднее общее, а в средней школе профильное образование.
- Обеспечить возможность творческого сотрудничества всех участников учебного процесса и взаимодействия всех компонентов обучения и воспитания.
- Положив в основу учебно-воспитательной работы школы формирование базовой культуры личности школьника на основе общечеловеческих и национальных ценностей, обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем.

Главные принципы жизнедеятельности школы:

1. *Природосообразность* - построение учебно-воспитательного процесса с учетом ведущих видов деятельности на всех ступенях обучения: дообучающиеся - игровая деятельность; начальная школа - познавательная деятельность; основная школа - трудовая деятельность, общение; средняя школа – познавательно - профессиональная деятельность.

2. *Демократизация, децентрализация* - распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками учебно - воспитательного процесса.

3. *Гуманизация* - обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями: права и свободы выбора уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения.

4. *Гуманитаризация* образовательных программ означает такое соотношение и сочетание учебных предметов (обязательных и по выбору), такую структуру программ и учебной информации, применение таких дидактических подходов, методов и технологий обучения, которые обеспечат целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения.

5. *Развивающий характер образования* - ориентация на личность ребенка и выдвижение целевой установки на овладение ею способами мышления и деятельности

6. *Дифференциация*: организация различных видов компенсирующего обучения; внутриклассная дифференциация и обучение по индивидуальным программам; предпрофильная подготовка в основной школе; профильная подготовка в средней школе; индивидуальная работа со способными и неуспевающими учащимися.

7. *Открытость* - предоставление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и опережающего. Предоставление возможности общественного контроля.

Развитие школы по направлениям:

1. Духовно-нравственные ориентиры:

– «Память храня» - восстановление духовно-исторической памяти («Рождественские чтения», конкурсы рисунков «Вифлеемская звезда», «Святые места Подмосковья», очные-заочные экскурсии).

– Проведение совместных мероприятий с ДК, посвященных юбилейным датам и государственным праздникам (библиотечные уроки, праздники/ концерты для жителей, встречи с творческими коллективами, известными людьми).

– Сотрудничество с Новым Драматическим театром г. Москва, театром «ФЭСТ» г. Мытищи.

– Современная драматургия, сценарное мастерство (Уроки и мастер-классы - артисты театра-студии «Фэст» и театральная студия ДК).

2. Историко-патриотическое направление:

– «Наследники Победы» (Волонтерское движение, сотрудничество с Советом ветеранов и организацией «Дети войны»).

– Детская организация «Юные Гагаринцы».

– Исследовательская работа по сохранению памяти участников Вов, чьи имена увековечены на монументе Звёздного городка.

– Долгосрочный исследовательский проект «Дорога в космос» с привлечением ветеранов ЦПК.

3. Направление - лингвистическая школа.

– «Школа юного журналиста» (совместная работа с пресс-центром ЦПК, периодическим изданием «Космоленок»).

– «Школа юного переводчика» (введение дополнительного курса «Технический перевод», экскурсионное сопровождение школьного музея и обзорных экскурсий по городку).

– Восстановление обмена между школьниками иностранных государств.

4. Педагогическая компетентность – основа профессиональной деятельности

– Участие в различных конкурсах профессионального мастерства: «Педагогический дебют», «Лучший учитель-предметник», «Педагогический дебют», «Лучший по профессии», «Конкурс методических разработок».

– Педагогическое партнерство «Школа-школа».

5. «Комфортная и доступная школьная среда – основа здоровья школьника»

– Социально-психологическое сопровождение (экспериментальная площадка по «Рискологии», сенсорная-комната).

- Особое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе и дистанционное обучение.
- Создание зон Wi-Fi.

6. *Довузовское образование:* взаимодействие с вузами технической направленности (университетские субботы, экскурсии в вузы на дни открытых дверей, встречи с преподавателями и специалистами приемных комиссий), например, МВТУ имени Баумана, МИИГАИК (космическая аэрофотосъемка) и др. образовательные организации высшего и среднего профессионального образования.

7. *Сетевое сотрудничество:*

- взаимодействие с музыкальной школой Звёздного городка (музыкальные гостиные, встречи с творческими людьми, сотрудничество с «Московской филармонией» и ее образовательными программами);

- взаимодействие с Д/С «Ласточка» (совместные семинары, шефская работа);

- взаимодействие с ЦПК (кружок «Юные астрономы», фото-кружок «Космическая фантазия», «Школа выживания», «Космоцентр», встречи с ведущими специалистами ЦПК);

- взаимодействие с молодежным центром «Галактика» (совместные спортивные соревнования, участие в социальных акциях и проектах, молодежное движение «Юная армия»).

8. *Внедрение и развитие УПК (учебно-производственный комбинат):*

- профориентация при поддержке ГИБДД (сдача теоретической части, на права, вождение авто);

- моделирование (техническое моделирование), робототехника.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие проект стратегического развития МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок можно представить в следующих мероприятиях:

Мероприятия	
Организационные условия:	Психолого-педагогические условия:
Укомплектовать школу педагогическими кадрами, имеющие первую и высшую категорию, преимущественно носители английского языка.	Сформировать умения у педагогов и родителей диагностировать индивидуальные особенности состояния общего здоровья, функционального состояния организма школьников на различных возрастных этапах развития с помощью современных аппаратно-диагностических комплексов и цифровых технологий.
Провести повышение квалификации по программам дополнительного образования: «Оказание первой медицинской помощи»; «Инновационные компьютерные и цифровые технологии в образовании»; «Проектные методы обучения»; «Как создать электронные учебные материалы, модульные учебники?»; «Инклюзивное образование в школе».	Развивать знания о типологических особенностях школьников и умение применять их для коррекции поведения в коллективе и жизни.
Провести совместное обучение работы в информационно-коммуникационной среде школы для руководителей, педагогов, школьников и родителей.	Сформировать у школьников позитивное отношение к психолого-педагогическому сопровождению в процессе обучения.
Организовать регулярные мониторинговые исследования удовлетворенности руководителей, педагогов, школьников и родителей обучением в школе, обрабатывать полученные данные, проводить коррекцию	Обеспечить у школьников осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности на основе знаний об индивидуальной

учебного процесса и социокультурной деятельности.	предрасположенности к профессиональной деятельности.
Педагогам по физическому воспитанию организовать соревнования по ведению ЗОЖ на основе применения умных браслетов, обеспечивающих общественное здоровье (физическое и психологическое), за счет увеличения двигательной активности.	Усилить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (школьников, педагогов, родителей и руководителей) за счет диагностики и консультирования.
Создать лабораторию «Здоровье» и оснастить ее современным медицинским экспресс-диагностическим оборудованием для вовлечения школьников в здоровьесберегающую деятельность.	
Организовать тестирование школьников на предмет одаренности на основе современных диагностических комплексов и методов.	
Разработать программы дополнительного образования по видам спорта, которые формируют у школьников высокие показатели стрессоустойчивости.	
Выделить средства на приобретение аппаратно-диагностических комплексов для мониторинга здоровья и включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов.	

Таким образом, представленный авторский проект стратегического развития школы соответствует стратегии развития образования в России и нормативно-правовым документам, обеспечивающим это развитие. С учетом специфики МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок уточнены организационные и психолого-педагогические условия, сопровождающие поэтапный план развития школы.

В связи с этим был проведен формирующий эксперимент, в задачи которого входила апробация предложенных организационных и психолого-педагогических мероприятий, сопровождающих образовательный процесс в школе, был произведен в несколько этапов: на первом этапе была определена база исследования, подобран психодиагностический материал, сформулированный из задачи практического исследования; на втором этапе проведено собственное экспериментальное исследование; на третьем этапе полученные результаты были подвергнуты статистической обработке и интерпретации.

Контрольный эксперимент, в форме анкетирования обучающихся по вопросам *удовлетворенности качеством* получаемых образовательных услуг.

В анкетировании принимают участие все обучающиеся 11-х классов – 30 человек (100,0% от числа обучающихся в 11-х классах) позволил установить частичную удовлетворенность качеством учебного процесса, на уровне – 71,3%.

Анкетирование педагогов (38 человек), также установил частичную удовлетворенность качеством учебного процесса, на уровне – 79,5%. При этом анкетированные отметили отставание развития компонентов образовательной среды школы, такие как: материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение в электронной образовательной среде и кадрами, носителями иностранного языка.

Поэтому можно сделать вывод о том, что разработанные организационно-педагогические условия для реализации стратегии и планов развития МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок, эффективны и обеспечивают планы ее развития.

Электронное научное издание

«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»

www.yrazvitie.ru

Специальный выпуск (22), 2019

*Труды Всероссийской конференции «Актуальные проблемы физического воспитания и студенческого спорта»
(24 января 2019 г., Государственный университет «Дубна», ФОК «Олимп»)*

Список используемой литературы:

1. Демидова Г. А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования // Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы: материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ч. I. (31 октября 2012 г.). Новосибирск: Изд-во «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. 200 с.
2. Деак Ф. Влияние организации учебной деятельности на взаимоотношения учителей и учащихся. Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 1982. - 22 с.
3. Демидова Г. А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования // Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы: материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ч. I. (31 октября 2012 г.). Новосибирск: Изд-во «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. 200 с.
4. Ипполитова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. №1. С. 8-14.
5. Трунова, Ирина Валентиновна. Организационно-педагогические условия стратегического планирования развития профессионального училища: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. - Ярославль, 2002. - 219 с.