

Электронное научное издание

«Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»

www.yrazvitie.ru

Специальный выпуск (22), 2019

*Труды Всероссийской конференции «Актуальные проблемы физического воспитания и студенческого спорта»
(24 января 2019 г., Государственный университет «Дубна», ФОК «Олимп»)»*

**Концептуальные основы стратегического развития
МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок**

Петрова О.В., Бобрышов С.В.

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Аннотация. В статье представлена концепция развития общеобразовательной школы в новых социально-экономических условиях реализации национальной программы развития образования. Конкретизированы понятия «стратегическое планирование», «организационно-педагогические условия».

Ключевые слова: общеобразовательная школа, стратегия развития.

Актуальность исследования. Реализация национальной программы стратегического развития России «Образование», включающей 10 Федеральных проектов («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Экспорт образования»), которые будут реализовываться поэтапно до 2024, является социальным заказом общества на подготовку профессиональных кадров.

Приоритетные направления государственной политики России в области развития образования определяются нормами ряда документов федерального уровня: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 г., утвержденных Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 31 января 2013 г., Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р, Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497. В этих документах, а также в прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г., разработанном Министерством экономического развития Российской Федерации, предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения.

Вышеуказанные направления стратегического развития России существенно отразились на корректировке деятельности образовательных организаций различного уровня. Значимость приобретают вопросы развития средних общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранного языка как платформы для формирования у выпускников глобальных ценностей образования, как большой семьи народов, объединённых общей миссией воспитания и развития человеческой личности. Стратегия профессионально ориентированного школьного образования с точки зрения интеграции школьников в систему глобального международного среднего профессионального и высшего образования может быть эффективно реализована через подобные образовательные организации. Выполнению всех этих задач призван помочь используемый в современном управлении стратегический план развития образовательной организации.

Стратегическое планирование – это органичное соединение современных достижений в науке педагогического управления и интуиции руководителя учебного заведения, требующее определенной готовности к этому управленческой команды и педагогического коллектива. Недостатки в организации стратегического планирования проявляются естественно в неготовности администрации и

педагогического коллектива к адекватной реакции на изменения внешней среды. Поэтому проблемным полем является, чаще всего, внутренняя среда общеобразовательной школы, которая включает кадровый состав, учебно-воспитательный процесс, финансовое положение, учебно-производственную базу и маркетинг.

В настоящее время возникли противоречия, с одной стороны, между усложняющимися функциями образования как ведущего социального института, ростом заинтересованности потребителей образовательных услуг в качественном образовании, повышением требований к образованию, с другой стороны, существенно ускоряются процессы морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов в современном мире.

Поэтому проблема формирования организационно-педагогических условий для эффективного обеспечения реализации стратегии и планов развития образовательной организации является актуальной и находится в стадии становления. Требуется разработка модели развития пространства и среды образовательной организации, в частности общеобразовательной школы, где для каждого структурного поля необходимы специфические организационно-педагогические условия.

Проблема исследования определяется следующим образом: каковы организационные и педагогические условия, способные обеспечить разработку и реализацию различных компонентов стратегического плана развития общеобразовательной школы с учетом соответствующих наработок науки и практики в сфере психологии организационно-управленческой деятельности.

Цель исследования: выявить эффективные организационно-педагогические условия, определяющие успешность разработки и реализации стратегии и планов развития общеобразовательной школы.

Объект исследования - процесс развития образовательной организации – общеобразовательной школы на основе стратегического планирования.

Предмет исследования - организационно-педагогические условия обеспечения положительных результатов стратегического планирования развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени В.М. Комарова с углубленным изучением английского языка закрытого административно-территориального образования городского округа (МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок) Московской области.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что организационно-педагогические условия разработки и реализации стратегии и планов развития МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок, будут эффективными, если:

- их формировать с позиции системного подхода, где они являются элементами педагогической системы, обеспечивающими ее развитие с учетом новых социально-экономических условий функционирования образовательной организации (социальный заказ) – МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок;
- они обеспечивают стратегическое и оперативное управление процессуальным аспектом функционирования педагогической системы и подбираются с учетом структуры реализуемого процесса, ориентируемой на ФГОС ООО.

Задачи исследования:

1. Выявить сущностно-содержательную характеристику организационно-педагогических условий для обеспечения разработки и реализации планов стратегического развития образовательной организации (сущность, структуру, критерии оценки).
2. Определить особенности процесса стратегического планирования развития образовательной организации – МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок.
3. Осуществить диагностику и анализ параметров проявления внешней среды функционирования образовательной организации – МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок.
4. Разработать проект стратегического развития школы и уточнить организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию плана его реализации.

Методологической основой исследования служат: системный подход (В.Г. Афанасьев, В.П. Кузьмин., Д.А. Пospelов, В.Н. Садовский, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др.); деятельностный

подход (В.В. Давыдов, М.Г. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.З. Юсупов и др.); теория развития профессионального образования (С.Я. Батышев, Г.В. Мухомедзянова, А.М. Новиков и др.); теория управления и педагогического менеджмента (Р. Акофф, Б.С. Гершунский, А.К. Казанцев, Ю.А. Конаржевский, Р.Л. Кричевский, А.М. Новиков, А.И. Пригожин, М.М. Поташник, А.И. Рабицкий, М.И. Рожков, Д.С. Синк, Р. Уотерман, Э.А. Уткин, Р.Х. Шакуров и др.); теория «человеческого капитала» (Т. Шульц, Г. Беккер); практико-ориентированные концепции образовательной деятельности (Б.С. Гершунский, В.З. Юсупов); концепция опережающего профессионального образования (А.М. Новиков); концепция двух форм эффективности образования: внутренней и внешней (Х. Коррэ, В.И. Марцинкевич и др.); психологическая концепция принятия управленческих решений (А.В. Карпов); концепция ограниченной рациональности (Г.Саймон, Д. Марч); психологические концепции командной работы и роли в группе (И.Л. Джанис, А. Фернем, Р.М. Белбин, П. Херриот, К. Пембертон); методология педагогического исследования (В.В. Краевский, А.М. Новиков).

Теоретической основой исследования выступают:

– работы по исследованию вопросов разработки стратегического управления, которое опирается на человеческий потенциал как основу организации, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, гибко реагирует и проводит своевременные изменения в организации, отвечающие вызову со стороны окружения и позволяющие добиваться конкурентных преимуществ, что в совокупности дает возможность организации выживать в долгосрочной перспективе, достигая при этом своих целей занимались в системе образования ведущие ученые: Иванова А.А., Киселев В.А., Киктева М.Д., Лапыгин Ю.Н., Лейбинский Б.Е., Мальцева Н.Г., Новиков А.М., Пешкова Г.Ю., Рыманов К.А., Чубик П.С., Шкляева Н.А., Якушева Н.Г..

– труды А.Г. Венделина, Б.С. Гершунского, Е.Е. Мамаевой, М.М. Махмутова, А.М. Новикова, В.Г. Онушкина, Н.Е. Отвагиной, связанные с перспективами развития профессиональной компетентности кадров как важного направления реализации стратегии и планов развития образовательной организации;

– работы Бабичева Р.И., Голицына С.В., Клубис А.Д., Резников А.Н., Романенко О.Н., Самсонова Н.И., Савин М.И., Томилов П.Д., Тамошкина Е.В., Филиппова Н.Г., Юшина О.П., посвященные вопросам организационно-педагогического обеспечения реализации стратегии и планов развития в образовательной организации.

Для решения сформулированных задач в магистерской диссертационной работе используются следующие **методы исследования**:

– теоретические - анализ философской, педагогической, психологической, экономической литературы и материалов по менеджменту в аспекте изучаемой проблемы;

– изучение опыта организации процесса стратегического планирования в профессиональных учебных заведениях;

– эмпирические - опытная работа, анкетирование учащихся и преподавателей, наблюдение, интерпретация полученных данных, статистическая обработка материалов.

Ведущие идеи, выносимые на обсуждение в ходе представления результатов исследования:

1. *Стратегическое планирование развития* образовательной организации основано на социальном заказе общества к образовательной отрасли в рамках национального проекта «Образование» и реализации ФГОС ООО. Соответственно, оно складывается из учета требований государства к необходимым на данный момент результатам, обеспечивающим стабильное развитие экономики страны; ориентации на потребителя (учащиеся и их родители); обеспечения равенства в доступе к образованию учащихся с разными возможностями; совершенствования образовательных услуг; образовательных программ и образовательных результатов; подготовки и повышения квалификации учителей и привлечения всех сотрудников образовательного учреждения к достижению целей, в соответствии со стратегией развития образования; совершенствования системы управления образованием; совершенствования системы мониторинга качества образования и систем оценивания образовательных результатов учащихся; совершенствования организации образовательного процесса; педагогической культуры общества; удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

В рамках реализации процесса стратегического планирования в конкретных образовательных организациях необходимо учесть ряд особенности данного планирования, определяемых: различной миссией этих учреждений; целями, задачами, организационными структурами, различными компонентами стандартов (содержанием образования), реализуемых школой; условиями организации учебно-воспитательных процессов; составом педагогических кадров; механизмами финансирования; отношениями с предприятиями региона и субъектами рынков образовательных услуг и труда.

Уточняющими особенностями процесса стратегического планирования развития МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок выступают положения, основанные на создании идеальной модели образовательного пространства и обеспечивающие физических агентов (руководителей, педагогов и обучающихся) пространства готовностью к профессиональной и личностной самореализации.

2. Под *педагогическими условиями* мы понимаем характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечит эффективное функционирование и развитие педагогической системы.

Организационные условия осуществляют поддержку возможности и сопровождение реализации педагогических условий, т.е. выступают *пространственной средой для образовательной среды*. Формирование организационных условий создает возможности для реализации педагогических условий. Т.е. организационные и педагогические условия представляют собой единое целое, выступая как его равноценные части.

Целостная система реализуемых организационных и педагогических условий формирует педагогическую систему: организационные условия определяют пространственную среду в целом, а педагогические условия придают особенность пространственной среде, преобразуя ее в специфический формат – образовательную среду.

Пространственная среда включает предметно-пространственную и социокультурную структуры. Предметно-пространственная структура воплощается в виде материально-технической базы, опосредующей реализацию образовательных отношений субъектов. Социокультурная структура пространственной среды, с одной стороны, отражает потребности и воплощенные возможности субъектов осуществлять образовательные отношения с использованием предметно пространственной структуры, а с другой – формирует предпосылки для возникновения в предметно-пространственной структуре информации. Информация в предметно-пространственной структуре воплощается в виде содержания образования.

Таким образом, под *организационно-педагогическими условиями* мы понимаем характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечивает упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы.

Ключевыми организационно-педагогическими условиями обеспечения выполнения планов стратегического развития МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок являются условия, связанные с формированием готовности управленческих и педагогических кадров к принятию и исполнению новых профессиональных трудовых функций, с формированием у администрации школы готовности к развитию общей управленческой культуры и грамотности, способности осуществлять контроль и оценку деятельности педагогов на основе тренингов. Готовность кадрового ресурса к инновационному саморазвитию в системе управления ОО и преподавания предметов является ведущим маркером эффективности работы.

3. Практико-применительная сущность стратегического планирования рассматривается нами как процесс формирования и реализации управленческого решения на основе учета организационно-педагогическими условиями, так как планирование и осуществление плана делают процессы развития целенаправленными и контролируемые.

4. Процесс стратегического планирования ОО состоит из нескольких этапов: определение миссии и целей организации; анализ среды, включающий в себя сбор информации, анализ сильных и слабых сторон фирмы, а также ее потенциальных возможностей на основании имеющейся внешней и внутренней информации; выбор стратегии развития; реализация стратегии; оценка и контроль выполнения.

Практическая значимость исследования.

- конкретизирована сущность организационных и педагогических условий, обеспечивающих процесс стратегического планирования развития МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок;
- определена структура внешней и внутренней образовательной среды для обеспечения реализации приоритетных планов стратегического развития образовательной организации;
- сформулирован комплекс доминирующих организационно-педагогических условий эффективности процесса стратегического планирования развития МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок;
- предложены методические рекомендации по формированию организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию приоритетных направлений стратегии развития МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок: по осуществлению структурированной аналитической деятельности развития образовательного пространства в МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок; по оценке готовности педагогов к развитию профессиональной деятельности на основе анкетирования; по оценке удовлетворенности педагогов преподаванием в МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок на основе анкетирования; по оценке удовлетворенности школьников обучением в МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ Звездный городок на основе анкетирования.

Список используемой литературы:

1. Бобрышов С.В. Методология историко-педагогического исследования развития педагогического звания. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2007
2. Боброва И.И., Павличева Е.Н. Развитие профессионализма педагогов в ГБОУ ЛИЦЕЕ № 1575 в процессе реализации международной образовательной программы "УЧИМСЯ С INTEL®", курса "Технологии и бизнес". В сборнике: Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических и руководящих работников сферы образования города Москвы сборник материалов IV международной научно-практической конференции. 2013. С. 63-67.
3. Карпов А.В. Психология принятия решения в управленческой деятельности. Метасистемный подход / А. В. Карпов, А. А. Карпов, Е. В. Маркова. – Ярославль : ЯрГУ; М. : Изд. дом РАО, 2016. – 644 с. ISBN 978-5-8397-1097-9
4. Калувэ J1. Де, Маркс Э., Петри М. Развитие школы: модель и изменения. Пер. с англ. Науч. ред. А.К. Зайцев. — Калуга, 1993. — 240 с.
5. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. - М., 1992. - 139с.
6. Конаржевский Ю.А. Концепция внутришкольного управления.- Алма-Ата, 1991.-122 с.
7. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М., 2000. -24 с.
8. Концепция общего среднего образования / Учительская газета, август 1988.