

УДК 796.01:159.9+796.01325

## СУЩНОСТЬ РАЗВИТИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «ТРЕНЕР-СПОРТСМЕН» В ФОРМИРОВАНИИ СПОРТИВНОГО УСПЕХА

Якимова Людмила Александровна, канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Панькина Анна Владимировна, магистрант, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

### Аннотация

*В данной работе изучаются роль и сущность формирования коммуникативных взаимоотношений между спортсменом и тренером. Целеполагающим аспектом было изучение вопросов о влиянии коммуникативных отношений «тренер-спортсмен» на успешность спортивных результатов в работах разных авторов. При этом применялись анализ литературных, справочных и документальных источников. Выявлены основные особенности развития отношений между тренером и спортсменом, а также рассмотрены возможные тенденции развития личности спортсменов.*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** взаимоотношения, спорт, спортсмены, тренеры, личность, спортивный успех, достижения.

## THE ESSENCE OF THE DEVELOPMENT OF RELATIONSHIPS “COACH-ATHLETES” IN THE FORMATION OF SPORTS SUCCESS

Yakimova Lyudmila Aleksandrovna, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism

Pankina Anna Vladimirovna, master student, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism

### Abstract

*In this paper, the role and essence of the formation of communicative relationships between an athlete and a coach are studied. The goal-setting aspect was the study of questions about the influence of communicative relations "coach-athlete" on the success of sports results in the works of different authors. At the same time, the analysis of literary, reference and documentary sources was used. The main features of the development of relations between a coach and an athlete are revealed, as well as possible trends in the development of the personality of athletes are considered.*

**KEYWORDS:** relationships, sports, athletes, coaches, personality, sports success, achievements.

### Введение

Сегодня в спорте высших достижений особенно важным становятся взаимоотношения в диаде «тренер-спортсмен». Они напрямую влияют на психологическое состояние спортсмена, достижение им высоких результатов, а также на формирование его индивидуальной успешности. Правильно и грамотно выстроенные межличностные отношения ведут к успеху спортсмена и тренера [Мананкина С.С., 2021г.].

Целью данного исследования явилось изучение особенностей формирования взаимоотношений тренера и спортсменов в тренировочном процессе и соревновательной деятельности.

### Результаты исследования

В результате анализа научно-исследовательской литературы, контент-анализа справочных данных и документальных источников мы выяснили особенности построения взаимоотношений тренера и спортсмена [Якимова Л.А., 2020г.]. Характер их взаимоотношений влияет на выстраивание тренировочного процесса, прогнозирование возможностей спортсмена. И не смотря на всю важность данного вопроса в отечественной психологической науке он остаётся малоизученным. Лишь в последние годы замечен прогресс в создании методов диагностики взаимоотношений в системе «тренер- спортсмен» [Мананкина С.С., 2021г.]. Тренер осуществляет деятельность, направленную на воспитание, обучение и совершенствование мастерства спортсменов, развитие их физических качеств и функциональных возможностей [Тихонова Е.В., 2021г.].

Анализ современных зарубежных и отечественных исследований показал следующее: взаимоотношения между спортивным педагогом и его занимающимся являются особым феноменом в спортивной деятельности. Взаимоотношения являются основой в формировании социально-психологического климата в коллективе, играют немаловажную роль в росте спортивных достижений ее участников, являются показателем уровня социального развития коллектива и его психологических резервов, а также влияют на развитие групповых эмоций [Мананкина С.С., 2021г.].

Также в литературе отмечается, что в спортивных командах развиваются и формируются различные формы и виды межличностных взаимоотношений и взаимовлияний:

- вертикальные (системы: “тренер-спортсмен”, “тренер-команда”);
- горизонтальные (системы: “спортсмен-спортсмен”, “спортсмен-команда”) [Ларионова М.Н., 2012г.].

И видно, что взаимоотношения в системе “тренер-спортсмен” представляют собой основной персонифицированный контур управления и формирования “психологической атмосферы” команды, что должно постоянно сочетаться у тренера с индивидуальным подходом к каждому спортсмену как члену команды [Ларионова М.Н., 2012г.].

Исходя из этого определяются различия между «психологическим климатом» и «психологической атмосферой» в коллективе. Психологический климат – эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива (в данном случае – спортсменов), возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов,

склонностей. Если психологический климат хороший, то он способствует успешному продвижению команды к достижению общей цели, если плохой, то это приводит к возникновению конфликтов и разобщению людей. А психологическая атмосфера, в отличие от первого психологического явления, легко изменчива под влиянием тех или иных обстоятельств [Овечкина И.В., 2017г.].

У Jowett S. и его соавторов очень хорошо проработана концептуальную модель, иллюстрирующая взаимоотношения тренера и спортсмена. Она состоит из четырех компонентов и основана на взаимозависимости чувств, мыслей и поведения тренеров и спортсменов:

Первый компонент – аффективный – «близость». Включает в себя эмоциональный тон, симпатию, признательность, эмоциональную привязанность и доверие;

Второй компонент – «приверженность». Включает в себя когнитивные представления о связи между тренером и спортсменом, желание сохранить «спортивную форму», партнерство с течением времени;

Третий компонент – «комплементарность». Включает в себя мотивацию межличностного поведения, эффективное взаимодействие, отзывчивость, готовность и т.д;

Четвёртый компонент – добавлен позже остальных – «совместная ориентация». Отражает уровень взаимозависимости тренеров и спортсменов с точки зрения сходства и понимания их взглядов на качество их отношений [Мананкина С.С., 2021г.].

Гармоничность взаимоотношений тренера и спортсмена достигается при понимании последним обоснованности требований педагога, реализация которых обеспечивает положительные результаты и является базисом для дальнейшего совершенствования тренировочного и соревновательного процесса. Взаимопонимание и взаимоуважение должны рассматриваться в качестве основы для формирования гармоничности взаимоотношений тренера и спортсмена. Чем выше спортивные достижения, тем более высокие требования предъявляются к личности спортсмена, так как признание его успехов широким кругом людей обуславливает необходимость постоянного повышения уровня духовно-нравственного развития [Анисимова Е.А., 2015г.].

По результатам опроса спортсменов и тренеров, проведённого Ларионовой М.Н. [Ларионова М.Н., 2012г.], были выявлены те черты личности тренера, которые, по их мнению, отвечают за гармоничность взаимоотношений в диаде «тренер-спортмен». К ним относятся общительность, эмоциональная устойчивость, а также доминирование,

реалистичность, высокий интеллект и уверенность в себе. Также, по словам опрошенных спортсменов, тренером должен быть человек, склонный к новаторству, предпочитающий сам принимать ответственные решения.

По мнению Мусхаджиевой Т.А. на успешность совместной деятельности, взаимоотношения и срабатываемость тренера со спортсменом оказывает влияние их однородность-разнородность по комплексу психологических качеств, включающему в себя свойства темперамента, эмоциональные, коммуникативные, нравственные, интеллектуальные и волевые свойства личности, ведущие мотивы деятельности и ценностные ориентации. Это доказано проведённым автором экспериментом [Мусхаджиева Т.А., 2014г.].

Родионов А.В. в своих работах выделяет 8 основных критериев успешной личности спортсмена:

1. Эффективность в принятии решений.
2. Полная отдача собственных сил для реализации целей.
3. Собственная личностная позиция.
4. Ответственность за свои поступки.
5. Умение публично высказывать отличное от большинства мнение;
6. Честность перед собой.
7. Наличие глубоких эмоциональных переживаний.
8. Построение и поддержание длительных контактов с другими людьми

[Мананкина С.С., 2021г.].

По результатам педагогического эксперимента, проведённого Анисимовой Е.А., характер взаимоотношений элементов системы «тренер-ученик» существенно влияет на эффективность системы спортивной подготовки, так как определяет психоэмоциональное состояние субъектов тренировочного процесса, работоспособность, творческое отношение к спортивной деятельности [Анисимова Е.А., 2015г.].

В работе Третьякова А.А. и соавторов раскрывается вопрос проявления симпатии и антипатии тренера к разным ученикам и влияние этого на спортивных результат. Выявлено, что у «нелюбимых спортсменов» явно выражена тенденция к меньшей удовлетворённости спортивными занятиями, поскольку отражение в сознании спортсменов того факта, что в группе есть «любимые» и «нелюбимые» спортсмены, не только снижает трудолюбие последних, но и нарушает психологический климат в группе, создаёт конфликтную

ситуацию, что мешает не только самоотдаче спортсменов, но и нарушает их воспитание [Третьяков А.А., 2018г.].

Отдельно стоит отметить состояние взаимоотношений между тренером и спортсменом в соревновательный период. Соревновательный период является стрессовым не только для спортсменов, но и для тренера. Негативное воздействие стрессовой ситуации на психоэмоциональную сферу тренера существенно возрастает при недостаточно точном выполнении учеником установок, указаний и предложений, что снижает результативность соревновательной деятельности [Анисимова Е.А., 2015г.].

### **Заключение**

Таким образом, изучив ряд литературных источников можно говорить о неопределимой роли взаимоотношений тренера и спортсмена в формировании успешной личности спортсмена. И в современном спорте, при растущей конкуренции соперников необходим постоянный поиск новых диагностических методик и программ, позволяющих формировать благоприятную атмосферу в коллективе. Несмотря на то, что данный вопрос поднимается в работах зарубежных и отечественных исследователей, он всё ещё требует пристального внимания и совместной работы над ним специалистов разных областей с детализацией методических рекомендаций для работы в конкретных видах спорта.

### **Литература**

1. Анисимова, Е.А. Принципы рациональных взаимоотношений тренера и спортсмена / Е.А. Анисимова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта, 2015. №2 (35) – С. 247-248.
2. Ларионова, М.Н. Особенности взаимоотношений тренера и спортсмена / М.Н. Ларионова // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения, 2012. №1. – С. 14-20.
3. Мананкина, С.С. Взаимоотношения в системе «тренер-спортсмен» как одно из условий успешности спортсмена / С.С. Мананкина, Т. А. Филь // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2021. №XII. – С. 115-119.
4. Мухаджиева, Т.А. Технология повышения качества взаимоотношений, срабатываемости и успешности совместной деятельности тренера и спортсмена / Т.А. Мухаджиева // Ученые записки университета Лесгафта, 2014. №9 (115). – С. 193-198.

5. Овечкина, И.В. Изучение межличностных отношений в системе «Тренер - спортсмен» / И.В. Овечкина // Инновационная наука, 2017. №2-2. – С. 269-273.
6. Тихонова, И.В. Личностно-деятельные особенности тренера по эстетической гимнастике / И.В. Тихонова, О.Ф. Барчо, Л. В. Жигайлова, Г.М. Свистун, В. В. Тронеv, А.В. Волкова // Кронос, 2021. №2 (52). – С. 92-93.
7. Третьяков, А. А. Социально-психологический и педагогический аспекты взаимоотношений тренеров со спортсменами / А.А. Третьяков, А И. Ткаченко, А.Ю. Дорохин, В.В. Орлов // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2018. №4. – С. 237-242.
8. Якимова, Л.А. Формирование коммуникативных взаимоотношений тренера с родителями детей, занимающихся прыжками на батуте, на этапе начальной подготовки / Л.А. Якимова, Т.Х. Емтыль, В.В. Суворов, Л.Ю. Болеева // Физическая культура, спорт - наука и практика, 2020. № 4. - С. 34-40.